

Analisis Pemahaman Laporan Penelitian Mahasiswa Pendidikan Akuntansi di Universitas Negeri Medan

Helen Natalia Kembaren¹, Nabilla Putri Andriarsyah², Wasti Maldini Sihombing³, Fitriani Lubis^{4*}

^{1,2,3,4}Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Medan, Jl. William Iskandar Ps. V Kenangan Baru, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara

E-mail: fitrifbs@unimed.ac.id

* Corresponding Author

 <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i2.3061>

ARTICLE INFO

Article history

Received: 2 September 2025

Revised: 25 September 2025

Accepted: 9 October 2025

Kata Kunci:

Bahasa Indonesia,
Pembangunan Nasional,
Pembangunan Ekonomi,
Pendidikan

Keywords:

Indonesian, National
Development, Economic
Development, Education

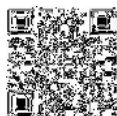
ABSTRACT

Fokus utama dari penelitian ini adalah menyingkap sejauh mana pemahaman mahasiswa dalam menyusun laporan penelitian, bagian yang paling dipahami maupun paling sulit, serta bagaimana persepsi mahasiswa terhadap proses penyusunan laporan penelitian. Peneliti menerapkan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan melibatkan 23 mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Medan sebagai partisipan. Instrumen penelitian berupa tes pengetahuan dengan lima soal pilihan ganda mengenai struktur laporan penelitian dan angket persepsi dengan lima pernyataan skala Likert. Temuan riset memperlihatkan bahwa mahasiswa memiliki pemahaman yang masuk dalam klasifikasi baik, dengan perolehan skor rata-rata 81,76%. Aspek yang paling dipahami adalah metode penelitian (91,3%), sedangkan aspek yang paling rendah adalah tinjauan pustaka (69,6%). Dari sisi persepsi, mahasiswa memiliki sikap positif terhadap format akademik (78,2%) dan kemampuan membedakan bagian laporan penelitian (78,2%). Namun, masih terdapat 26% responden yang mengalami kesulitan dalam menulis tinjauan pustaka dan 39,1% yang ragu pada bagian pembahasan. Temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun mahasiswa sudah memahami struktur laporan penelitian, keterampilan praktis dalam menulis masih menjadi kendala.

This study aims to examine students' understanding in writing research reports, the sections that are best understood and the most difficult ones, as well as their perceptions of the writing process. The research employed a quantitative descriptive method with 23 respondents from the Accounting Education Study Program, Universitas Negeri Medan. The research instruments consisted of a knowledge test with five multiple-choice questions on the structure of research reports and a perception questionnaire with five Likert-scale statements. The findings revealed that students' understanding was in the good category with an average score of 81.76%. The most understood aspect was the research method (91.3%), while the lowest was the literature review (69.6%). In terms of perception, students showed a positive attitude towards academic format (78.2%) and the ability to distinguish sections of the report (78.2%). However, 26% of respondents experienced difficulties in writing the literature review and 39.1% expressed uncertainty in the discussion section. These results indicate that although students generally understand the structure of research reports, practical writing skills remain a challenge.



This is an open access article under the CC-BY-SA license.



How to Cite: Helen Natalia Kembaren, et al (2025). Analisis Pemahaman Laporan Penelitian Mahasiswa Pendidikan Akuntansi di Universitas Negeri Medan, 4 (2) 7641-7646. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i2.3061>

PENDAHULUAN

Penulisan laporan penelitian merupakan salah satu tahapan penting dalam perjalanan akademik mahasiswa karena menuntut mereka untuk mengintegrasikan pengetahuan serta keterampilan hasil

pembelajaran diarahkan pada penelitian yang dirancang secara terstruktur. Kualitas laporan penelitian sangat dipengaruhi oleh pemahaman mahasiswa terhadap metodologi penelitian. Menurut Liriwati (2023), pembelajaran metodologi penelitian yang efektif terbukti meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis skripsi secara ilmiah. Pemahaman yang kuat memberi peluang bagi mahasiswa untuk mendesain penelitian, menghimpun, serta menelaah data yang diperoleh, juga berkesanggupan membangun argumen yang solid pada ranah keilmuan.

Namun demikian, masih banyak mahasiswa yang menghadapi kesulitan dalam menulis laporan penelitian, terutama pada aspek tinjauan pustaka dan pembahasan. Hal ini sejalan dengan temuan Arjuna (2023) bahwa lebih dari 65% mahasiswa belum mampu menyusun tinjauan pustaka secara kritis dan relevan. Kesulitan serupa juga dilaporkan oleh Rahmawati (2021) yang menunjukkan bahwa mahasiswa sering terkendala dalam memahami perbedaan setiap bagian laporan penelitian. Dengan demikian, meskipun secara umum mahasiswa telah memperoleh pembelajaran metodologi penelitian, kualitas keterampilan menulis mereka masih belum optimal.

Permasalahan ini menegaskan pentingnya peningkatan literasi akademik dan keterampilan berpikir kritis mahasiswa. Alternatif solusi yang dapat dilakukan adalah memberikan bimbingan intensif, pelatihan penulisan akademik, serta pemanfaatan sumber pustaka primer yang mutakhir agar mahasiswa terbiasa menulis dengan standar ilmiah. Pemilihan solusi tersebut didasarkan pada hasil penelitian Murniati, Hasbullah, dan Rosnidar (2023) yang menekankan efektivitas pendampingan dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap metodologi penelitian.

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian diselenggarakan guna mengidentifikasi tingkat pemahaman mahasiswa ketika menyusun laporan penelitian, bagian mana yang paling dipahami maupun paling sulit, serta persepsi mahasiswa mengenai proses penyusunan laporan penelitian. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan tingkat pemahaman mahasiswa terhadap struktur laporan penelitian, mengidentifikasi bagian yang paling mudah maupun paling sulit dipahami, serta menganalisis persepsi mahasiswa terhadap kesulitan penulisan laporan penelitian.

Secara teoretis, penelitian ini berkontribusi dalam memperkaya literatur mengenai pemahaman mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah. Hasil penelitian secara aplikatif diharapkan memberikan kontribusi positif bagi mahasiswa, dosen, dan juga institusi akademik sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran metodologi penelitian di perguruan tinggi.

METODE

Jenis penelitian

Model penelitian yang diterapkan berbentuk deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif dipilih karena tujuan utamanya adalah menggambarkan tingkat pemahaman mahasiswa mengenai penyusunan laporan penelitian berdasarkan data kuesioner. Pendekatan ini berkaitan pada temuan Murniati et al. (2023) dalam *BEduManagers Journal*, yang juga menggunakan pendekatan deskriptif untuk menilai pemahaman mahasiswa terhadap metode penelitian dalam menyusun tugas akhir. Penelitian deskriptif dipilih karena sesuai untuk menilai kecenderungan responden tanpa melakukan pengujian hipotesis (Arjuna, 2023).

Sumber data dan subjek penelitian

Penelitian memperoleh data melalui mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Medan yang berjumlah 23 responden, dengan data terbagi ke dalam dua kelompok:

1. Tes pengetahuan berupa soal pilihan ganda tentang struktur laporan penelitian.
2. Angket persepsi mengenai pemahaman dan kesulitan mahasiswa dalam menyusun laporan penelitian.

Hasil penelitian ini memperkuat temuan sebelumnya bahwa mahasiswa S1 masih menghadapi kendala tertentu dalam penulisan karya ilmiah, terutama pada aspek metodologi dan literatur (Murniati et al., 2023).

Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data memanfaatkan kuesioner daring dengan Google Form, disusun dalam dua bagian:

1. Tes pengetahuan (5 soal pilihan ganda) untuk mengukur penguasaan konsep.
2. Angket persepsi (5 pernyataan skala Likert) untuk mengidentifikasi kesulitan dan pandangan mahasiswa terkait penyusunan laporan penelitian.

Teknik kuesioner ini umum digunakan dalam penelitian pendidikan, seperti yang dilakukan oleh Murniati et al. (2023) dan Arjuna (2023), karena mampu memberikan gambaran kuantitatif mengenai kecenderungan responden.

Instrumen penelitian

Instrumen penelitian yang dipakai berbentuk kuesioner, dengan pembagian ke dalam dua bagian utama, yakni:

1. Tes pengetahuan sebanyak 5 soal pilihan ganda tentang struktur laporan penelitian.
2. Angket persepsi dengan 5 pernyataan skala Likert mengenai pemahaman dan kesulitan mahasiswa.

Penggunaan instrumen ini sejalan dengan penelitian Liriwati (2023), Murniati, Hasbullah, & Rosnidar (2023), serta Arjuna (2023) yang sama-sama menggunakan kuesioner untuk menilai pemahaman mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah.

Teknik analisis data

Pengolahan data dijalankan menggunakan teknik statistik deskriptif kuantitatif melalui tahapan-tahapan berikut:

1. Tes pengetahuan mahasiswa

Persentase jawaban benar dihitung untuk tiap bagian laporan penelitian. Hasil olahan menunjukkan:

Latar Belakang = 73,9%

Tinjauan Pustaka = 69,6%

Metode Penelitian = 91,3%

Saran = 87,0%

Abstrak = 87,0%

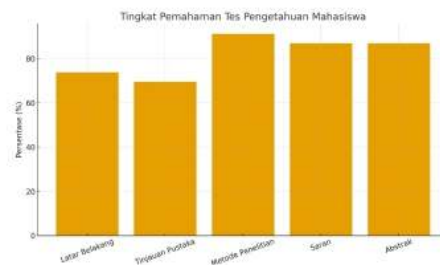


Diagram 1. Tingkat pemahaman Mahasiswa

2. Angket persepsi mahasiswa

Persentase jawaban setuju dan sangat setuju dihitung pada tiap pernyataan. Hasil olahan menunjukkan:

Langkah sistematis = 60,8%

Membedakan bagian laporan = 78,2%

Kesulitan menulis tinjauan pustaka = 26,0%

Hasil & pembahasan = 56,5%

Format akademik = 78,2%

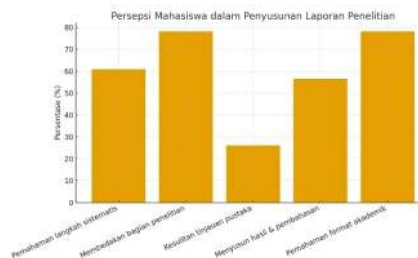


Diagram 2. Persepsi Mahasiswa

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data Penyajian

SOAL NO.1 (BAGIAN LAPORAN PENELITIAN)	
PILIHAN JAWABAN	JUMLAH RESPONDEN
A. Rumusan Masalah	5
B. Latar Belakang (benar)	18
C. Landasan Teori	0
D. Kesimpulan	0
SOAL NO 2 (FUNGSI TINJAUAN PUSTAKA)	
PILIHAN JAWABAN	JUMLAH RESPONDEN
A. Menyajikan hasil penelitian terdahulu yang relevan (benar)	16
B. Menjelaskan data penelitian yang sudah dikumpulkan	4
C. Memberikan kesimpulan akhir penelitian	2
D. Menyampaikan pendapat pribadi penulis	1
SOAL NO 3 (METODE PENELITIAN)	
PILIHAN JAWABAN	JUMLAH RESPONDEN
A. Menyimpulkan hasil penelitian	1
B. Menjelaskan teori yang digunakan	1
C. Menjelaskan cara pengumpulan dan analisis data (benar)	21
D. Menentukan daftar pustaka yang digunakan	0
SOAL NO 4 (BAGIAN SARAN)	
PILIHAN JAWABAN	JUMLAH RESPONDEN
A. Hasil Penelitian	1
B. Pembahasan	0
C. Kesimpulan	2
D. Saran (benar)	20
SOAL NO 5 (ABSTRAK)	
PILIHAN JAWABAN	JUMLAH RESPONDEN
A. Daftar Pustaka	1
B. Abstrak (benar)	20
C. Lampiran	0
D. Tinjauan Pustaka	2

Gambar 1. Data Penelitian

Data riset dikumpulkan dari 23 mahasiswa/i Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Medan yang menjadi responden. Instrumen penelitian ini terdiri dari 2 bagian, yaitu tes pengetahuan mengenai struktur laporan penelitian (5 soal pilihan ganda) dan (5 pernyataan skala likert). Berikut adalah hasil penyajian data yang diperoleh

Tabel 1. Tingkat Pemahaman Tes

Bagian	Benar	Salah
Latar Belakang	18	5
Tinjauan Pustaka	16	7
Metode Penelitian	21	2
Saran	20	3
Abstrak	20	3



Tabel 4.1 memperlihatkan indikasi bahwa sebagian mahasiswa menghadapi tantangan ketika memahami kegunaan kajian teori dan penelitian terdahulu. Secara keseluruhan, rata-rata tingkat pemahaman mahasiswa sebesar 81,76% menunjukkan bahwa pemahaman mereka tergolong baik, meskipun masih terdapat kelemahan pada bagian tertentu.

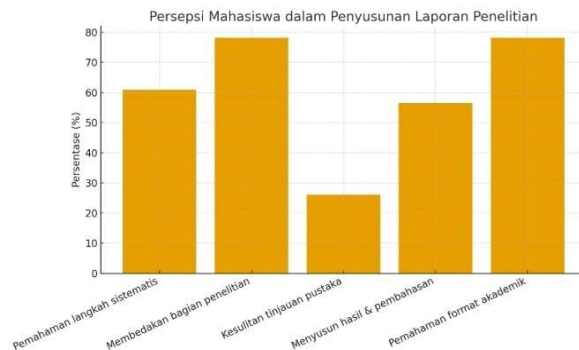
Hasil Persepsi Mahasiswa (Skala Likert)

P1 MEMAHAMI LANGKAH SISTEMATIS	
KATEGORI JAWABAN	JUMLAH RESPONDEN
Sangat Tidak Setuju	0
Tidak Setuju	0
Netral	9
Setuju	12
Sangat Setuju	2
P2 MEMBEDAKAN LATAR BELAKANG, RUMUSAN, TUJUAN	
KATEGORI JAWABAN	JUMLAH RESPONDEN
Sangat Tidak Setuju	0
Tidak Setuju	0
Netral	5
Setuju	15
Sangat Setuju	3
P3 KESULITAN MENULIS TINJAUAN PUSTAKA	
KATEGORI JAWABAN	JUMLAH RESPONDEN
Sangat Tidak Setuju	0
Tidak Setuju	2
Netral	16
Setuju	5
Sangat Setuju	1
P4 MENYUSUN HASIL DAN PEMBAHASAN	
KATEGORI JAWABAN	JUMLAH RESPONDEN
Sangat Tidak Setuju	0
Tidak Setuju	1
Netral	9
Setuju	12
Sangat Setuju	1
P5 MEMAHAMI FORMAT AKADEMIK	
KATEGORI JAWABAN	JUMLAH RESPONDEN
Sangat Tidak Setuju	0
Tidak Setuju	0
Netral	5
Setuju	17
Sangat Setuju	1

Gambar 2. Hasil Persepsi

Tabel 4.2 Persepsi Mahasiswa

PERNYATAAN	PERSENTASE SETUJU & SANGAT SETUJU
Pemahaman langkah sistematis	60,90%
Membedakan bagian penelitian	78,20%
Kesulitan tinjauan pustaka	26,00%
Menyusun hasil dan pembahasan	57%
Pemahaman format akademik	78%



Tabel 4.2 menampilkan bahwa sebagian besar mahasiswa menunjukkan persepsi positif terhadap pemahaman langkah sistematis penyusunan laporan penelitian (60,9%), kemampuan membedakan bagian laporan (78,2%), dan format akademik (78,2%). Kendala utama masih terdapat pada penulisan tinjauan pustaka (26% mengalami kesulitan) serta keraguan dalam menyusun hasil dan pembahasan (39,1% netral). Hal ini menunjukkan perlunya pendampingan lebih intensif pada kedua aspek tersebut.

Dari penyajian data di atas dapat kita pahami bahwa mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi secara umum memiliki pemahaman yang baik mengenai struktur laporan penelitian dengan rata-rata capaian 81,76%. Bagian yang paling dikuasai adalah metode penelitian (91,3%), diikuti oleh abstrak dan saran (87%). Sementara itu, bagian tinjauan pustaka memperoleh persentase terendah (69,6%), yang menunjukkan masih adanya kesulitan mahasiswa dalam menghubungkan teori dengan penelitian terdahulu.

Selain itu, hasil angket persepsi memperlihatkan bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki pandangan positif terhadap penyusunan laporan penelitian. Sebanyak 78,2% menyatakan mampu membedakan bagian-bagian laporan dan memahami pentingnya format akademik. Namun demikian, masih terdapat 26% responden yang mengalami kesulitan dalam penulisan tinjauan pustaka serta 39,1% yang ragu pada bagian hasil dan pembahasan. Kondisi ini mengindikasikan adanya kesenjangan antara pemahaman konseptual dengan keterampilan praktis dalam menulis.

Temuan ini menguatkan pandangan bahwa mahasiswa lebih mudah memahami bagian yang bersifat prosedural dan teknis, tetapi masih membutuhkan bimbingan khusus untuk bagian yang menuntut analisis kritis. Oleh sebab itu, strategi pembelajaran yang lebih aplikatif, seperti workshop penulisan akademik, pendampingan intensif dosen, serta pemanfaatan perangkat literasi digital sangat diperlukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menyusun tinjauan pustaka maupun pembahasan secara lebih baik.

SIMPULAN

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Medan telah memiliki pemahaman yang cukup baik terhadap struktur laporan penelitian, dengan capaian rata-rata sebesar 81,76%. Aspek yang paling kuat dikuasai adalah metode penelitian, sedangkan tinjauan pustaka masih menjadi bagian yang paling lemah. Selain itu, persepsi mahasiswa menunjukkan sikap positif terhadap format akademik dan struktur laporan, meskipun sebagian responden masih mengalami kesulitan menulis tinjauan pustaka serta ragu dalam menyusun hasil dan pembahasan.

Temuan ini menegaskan bahwa pemahaman teoritis mahasiswa relatif memadai, tetapi keterampilan praktis dalam menulis laporan ilmiah masih membutuhkan perhatian. Oleh karena itu, diperlukan intervensi yang lebih aplikatif, seperti pelatihan penulisan akademik, pendampingan intensif oleh dosen, dan pemanfaatan perangkat literasi digital. Upaya ini penting dilakukan untuk memperkuat kualitas penulisan laporan penelitian serta mendukung pengembangan kompetensi ilmiah mahasiswa di perguruan tinggi.

UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Fitriani Lubis, S.P.d., M.Pd. selaku dosen pengampu mata kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam proses penyusunan artikel ini. Ucapan Terima Kasih juga kami sampaikan kepada seluruh mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Medan yang telah bersedia menjadi responden sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

REFERENSI

- Rahmawati, I. (2021). Persepsi mahasiswa tentang kesulitan penulisan laporan penelitian. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(2), 123–134.
- Arjuna. (2023). Penulisan laporan penelitian pendidikan. *Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa, dan Matematika*, 5(2), 210–220. <https://journal.aripi.or.id/index.php/Arjuna/article/view/2213>
- Liriwati, F. Y. (2023). Efektivitas pembelajaran metodologi penelitian dengan pemahaman mahasiswa dalam penulisan skripsi. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan (JKPPK)*, 1(2), 129–142. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v1i2.195>
- Murniati, Hasbullah, & Rosnidar. (2023). Analisis pemahaman mahasiswa terhadap metode penelitian dalam menyusun tugas akhir pada mata kuliah metodologi penelitian. *BEdManagers Journal*, 2(1), 45–56. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/bedu/article/view/4578>
- Tambusai, P. T., pegusul, t., rendi, r., novalis, m., & primayola, M. Laporan Penelitian.