

Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik pada Tema Sumber Daya Alam di Kelas IV Sekolah Dasar

Siti Nurjannah Munthe^{1*}, Beta Rapita Silalahi²

^{1,2} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan. Jl. Garu 2 A No. 93, Medan, Sumatera Utara, 20147, Indonesia.

E-mail: sitinurjannahmunthe@umnaw.ac.id

* Corresponding Author

 <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i1.1617>

ARTICLE INFO

Article history

Received: 23 June 2025

Revised: 29 June 2025

Accepted: 05 July 2025

Kata Kunci:

Pengembangan, LKPD, Pendekatan Saintifik, Sumber Daya Alam.

Keywords:

Development, LKPD, Scientific Approach, Natural Resources.

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan Media LKPD pada tema sumber daya alam di Kelas IV SD. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang mencakup lima tahap, yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Tetapi penelitian ini hanya sampai tiga tahapan saja, yaitu hanya sampai tahap *Development* (Pengembangan). Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket. Teknik analisis data yang digunakan, yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif. Dari hasil validasi dengan validator ahli bahasa, didapatkan skor sebesar 80 dengan kriteria "Layak" terhadap sistematika bahasa yang ada di dalam LKPD yang dikembangkan. Dari validasi dengan validator ahli materi, didapatkan skor sebesar 90,8 dengan kriteria "Sangat Layak" terhadap materi yang ada di dalam LKPD yang dikembangkan. Dari validator ahli pembelajaran, didapatkan skor sebesar 96,8 dengan kriteria "Sangat Layak". Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa LKPD berbasis pendekatan saintifik tema sumber daya alam yang dikembangkan "Sangat Layak" untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SD Nurul Islam Indonesia.

This study aims to determine the feasibility of LKPD Media on the theme of natural resources in Grade IV Elementary School. This study is a development research (Research and Development) using the ADDIE development model which includes five stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. However, this study only goes up to three stages, namely only up to the Development stage. The instrument used to collect data is a questionnaire. The data analysis technique used is a qualitative descriptive analysis technique. From the validation results with a language expert validator, a score of 80 was obtained with the criteria of "Feasible" for the language systematics in the LKPD being developed. From the validation with a material expert validator, a score of 90.8 was obtained with the criteria of "Very Feasible" for the material in the LKPD being developed. From the learning expert validator, a score of 96.8 was obtained with the criteria of "Very Feasible". From these results, it can be said that the LKPD based on the scientific approach to the theme of natural resources that was developed is "Very Suitable" for use in the learning process in class IV of SD Nurul Islam Indonesia.



This is an open access article under the CC-BY-SA license.

How to Cite: Siti Nurjannah Munthe, et al (2025). Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik pada Tema Sumber Daya Alam di Kelas IV Sekolah Dasar, 4(1). <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i1.1617>

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu hal penting di Indonesia. Pendidikan dijadikan sebagai alat mewujudkan tujuan Indonesia untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Menurut Rangkuti & Sukmawati (2022:594) pendidikan merupakan sebuah proses dalam kehidupan manusia sebagai sarana untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang kelak akan berguna untuk menopang kehidupan di masa yang akan datang. Pendidikan juga merupakan salah satu usaha yang mengupayakan untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang (Niawati & Sujarwo, 2022:581).

Dalam proses pendidikan, kita mengenal istilah pembelajaran. Pembelajaran sendiri merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh guru atau pengajar untuk membimbing anak didiknya. Melalui dunia pendidikan, peserta didik akan diberikan pemahaman yang mendalam dari materi pembelajaran yang diberikan, sehingga kelak mereka menjadi manusia yang memiliki kecerdasan dan keterampilan. Menurut Yarshal, D (2015:3) Dengan pendidikan, sumber daya manusia dapat dibangun, kecerdasan bangsa dapat ditingkatkan dan kesejahteraan juga dapat dirasakan oleh seluruh lapisan masyarakat.

Guru memberikan ilmu kepada para peserta didiknya dengan berbagai model dan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, pelajaran, dan kondisi sekolah. Menurut Karina & Sujarwo (2023:130) pembelajaran abad-21 ini berpusat pada proses perkembangan khususnya di Era Revolusi 4.0 yang mengutamakan pengaplikasian dalam aktivitas pembelajaran.

Salah satu masalah yang sering dihadapi oleh guru dalam kegiatan pembelajaran adalah menentukan bahan ajar atau materi pembelajaran yang tepat dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Pengembangan bahan ajar harus memperhatikan tuntutan pembelajaran, artinya bahan ajar yang akan dikembangkan harus sesuai dengan karakteristik suatu mata pelajaran. Akan tetapi seringkali bahan ajar yang dikembangkan orang lain tidak cocok untuk peserta didik kita atau bersifat monoton, sehingga peserta didik merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Salah satu alternatif bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah lembar kerja peserta didik (LKPD). LKPD merupakan salah satu bentuk bahan ajar cetak yang sering digunakan oleh guru yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai (Puspita, dkk, 2018:32). LKPD merupakan lembaran-lembaran yang berisi soal-soal yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKPD memuat sekumpulan kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator kemampuan hasil belajar yang harus ditempuh (Diana, dkk, 2022:141).

Tingkat Sekolah Dasar sangat cocok menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik merupakan pembelajaran yang dirancang supaya peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi dan menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan, mengkomunikasikan konsep serta hukum dan prinsip yang ditemukan (Panesti, dkk, 2022:214). Pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang sangat memungkinkan untuk dipadukan dalam pengembangan LKPD dengan tujuan mampu meningkatkan kompetensi peserta didik secara maksimal.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di kelas IV SD Nurul Islam Indonesia, diketahui bahwa LKPD Tema Sumber daya Alam yang digunakan kurang menarik, baik dari segi gambar yang tidak kontekstual, bentuk evaluasi, maupun ringkasan materi. LKPD yang ditemui hanya berupa soal-soal dengan tema Sumber Daya Alam saja, sehingga peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan 2 peserta didik kelas IV SD Nurul Islam Indonesia diketahui bahwa mereka lebih senang menggunakan LKPD yang mempunyai gambar-gambar menarik, serta variasi warna-warni dan bersifat nyata.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja peserta Didik Berbasis pendekatan saintifik pada tema Sumber Daya Alam di kelas IV SD Nurul Islam Indonesia.

METODE

Penelitian pengembangan LKPD berbasis pendekatan saintifik pada tema sumber daya alam di kelas IV SD yang dilakukan merupakan sebuah penelitian pengembangan yang dikenal dengan istilah *Research & Development (R&D)* yang dilakukan dengan menggunakan prosedur pengembangan ADDIE. Prosedur pengembangan ADDIE terdiri dari 5 tahapan, yaitu *Analysis (Analisis)*, *Design (Perancangan)*, *Development (Pengembangan)*, *Implementation (Penerapan)*, dan *Evaluation (Evaluasi)*.

Dalam penelitian ini, peneliti hanya melaksanakan prosedur pengembangan ADDIE sampai tiga tahap, yaitu Analisis, Desain, dan Pengembangan. Pertimbangannya adalah agar peneliti bisa lebih fokus pada perancangan dan pengembangan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang valid.

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan pendekatan saintifik pada tema sumber daya alam, yaitu angket. Angket yang digunakan, yaitu angket validasi ahli bahasa, angket validasi ahli materi dan angket validasi ahli pembelajaran.

Teknik analisis data yang dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan dari LKPD menggunakan pendekatan saintifik pada tema sumber daya alam yang dikembangkan berpedoman pada skala likert yang berkisar antara 1 sampai 5. Skor penilaian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Skor Penilaian

Nilai	Kriteria
5	Sangat Layak
4	Layak
3	Cukup Layak
2	Kurang Layak
1	Tidak Layak

Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Nilai Akhir

F = Rata-rata skor

N = Skor maksimal

Kriteria skor penilaian kelayakan LKPD menggunakan pendekatan saintifik pada tema sumber daya alam yang dikembangkan menggunakan kategori penilaian sebagai berikut ini:

Tabel 2. Kriteria Skor Penilaian Kelayakan Produk

Nilai	Kriteria
81 – 100	Sangat Layak
61 – 80	Layak
41 – 60	Cukup Layak
21 – 40	Kurang Layak
0 – 20	Tidak Layak

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian pengembangan ini menghasilkan produk yang dikembangkan berupa media LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran sumber daya alam di kelas IV SD dengan menggunakan pendekatan saintifik 5M yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE yang memiliki 5 tahapan yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Dari tahapan penelitian dan pengembangan ini peneliti hanya melakukan sampai tahap pengembangan saja, dan diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

Analysis (Analisis)

Pada tahap ini yang dilakukan adalah melakukan analisis kebutuhan, dan juga analisis kurikulum.

Analisis Kebutuhan

Dari hasil analisis kebutuhan diketahui bahwa peserta didik membutuhkan LKPD yang menggunakan gambar-gambar menarik sesuai dengan materi pembelajaran dan berisi tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, di mana lembarannya berisi petunjuk, langkah-langkah penyelesaian dan menggunakan metode pembelajaran, yaitu pendekatan saintifik yang memiliki kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan yang dapat melibatkan siswa secara langsung dan merangsang peserta didik untuk bertanya. Sehingga membuat peserta didik lebih tertarik untuk belajar, tidak mudah bosan dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran berlangsung.

Analisis Kurikulum

Dari hasil analisis kurikulum diketahui bahwa SD Nurul Islam Indonesia menggunakan kurikulum 2013 revisi 2018. Adapun peserta didik kelas IV SD Nurul Islam Indonesia sedang mempelajari materi Sumber Daya Alam.

Design (Perancangan)

Peneliti merancang LKPD menggunakan pendekatan saintifik pada tema sumber daya alam yang dikembangkan dengan menggunakan aplikasi *Canva*. LKPD yang dikembangkan disesuaikan dengan analisis kebutuhan dan analisis kurikulum yang telah dilakukan sebelumnya. Desain gambar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran peserta didik kelas IV SD Nurul Islam Indonesia yang dibuat semenarik mungkin. LKPD yang dikembangkan dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1. LKPD Menggunakan Pendekatan Saintifik Tema Sumber Daya yang Dikembangkan

Halaman awal LKPD berisi kata pengantar yang bertujuan untuk mengucapkan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu dalam penyelesaian LKPD yang dikembangkan. Pada halaman berikutnya berisi daftar isi untuk memudahkan pengguna LKPD dalam mencari halaman. Halaman selanjutnya berisi kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk menjelaskan materi-materi pembelajaran yang terdapat pada LKPD yang dikembangkan. Materi dibuat sesuai dengan kurikulum pembelajaran yang digunakan di kelas IV SD Nurul Islam Indonesia. Pada tiap halaman isi juga dimasukkan berbagai macam gambar kartun. Gambar kartun dipilih untuk menyesuaikan LKPD dengan karakteristik peserta didik. LKPD yang dikembangkan juga berisi soal-soal latihan untuk peserta didik yang sesuai dengan materi pembelajaran. Halaman terakhir dari LKPD, yaitu daftar pustaka yang dibuat guna menuliskan nama-nama referensi dan sumber dalam pengembangan LKPD.

Development (Pengembangan)

Tahap ini bertujuan untuk melihat sejauh mana kelayakan LKPD menggunakan pendekatan saintifik materi sumber daya alam yang dikembangkan. Adapun cara yang dilakukan, yaitu dengan melakukan validasi kepada validator ahli.

Validasi ahli bahasa

Ahli Bahasa yang menjadi validator pada penelitian ini adalah Bapak Dr .Juliandi Siregar, M.Si. Beliau merupakan seorang Dosen di Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan. Dari validasi yang dilakukan, validator ahli bahasa memberikan skor kelayakan sebesar 80 terhadap sistematika bahasa di dalam LKPD menggunakan pendekatan saintifik tema sumber daya alam yang dikembangkan. Menyesuaikan dengan tabel kriteria skor, diketahui bahwa skor 80 berada pada kriteria “Layak”. Dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa sistematika bahasa di dalam LKPD menggunakan pendekatan saintifik tema sumber daya alam yang dikembangkan “Layak” untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Validasi ahli materi

Ahli materi yang menjadi validator pada penelitian ini, yaitu Bapak Saiful Bahri, S.Pd., M.Pd. Beliau merupakan seorang Dosen di Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan. Dari validasi yang dilakukan, validator ahli materi memberikan skor sebesar 90,8 terhadap materi di dalam LKPD menggunakan pendekatan saintifik tema sumber daya alam yang dikembangkan. Menyesuaikan dengan tabel kriteria skor, diketahui bahwa skor 90,8 berada pada kriteria “Sangat Layak”. Dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa materi di dalam LKPD menggunakan pendekatan saintifik tema sumber daya alam yang dikembangkan “Sangat Layak” untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Validasi ahli pembelajaran

Ahli pembelajaran yang menjadi validator pada penelitian ini, yaitu Guru kelas IV SD Nurul Islam Indonesia. Dari validasi yang dilakukan, validator ahli pembelajaran memberikan skor sebesar 96,8 terhadap LKPD menggunakan pendekatan saintifik tema sumber daya alam yang dikembangkan. Menyesuaikan dengan tabel kriteria skor, diketahui bahwa skor 96,8 berada pada kriteria “Sangat Layak”. Dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa LKPD menggunakan pendekatan saintifik tema sumber daya alam yang dikembangkan “Sangat Layak” untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian dan pengembangan dilakukan dengan menggunakan tahapan-tahapan dengan model ADDIE. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan hanya sampai tiga tahapan yaitu (1) *Analisis* (Analisis), (2) *Design* (Perancangan) dan (3) *Development* (Pengembangan).
2. Dari hasil validasi yang dilakukan dengan validator ahli bahasa, didapatkan skor sebesar 80 dengan kriteria “Layak” terhadap sistematika bahasa yang ada di dalam LKPD menggunakan pendekatan saintifik tema sumber daya alam yang dikembangkan. Dari validasi yang dilakukan dengan validator ahli materi, didapatkan skor sebesar 90,8 dengan kriteria “Sangat Layak” terhadap materi yang ada di dalam LKPD menggunakan pendekatan saintifik tema sumber daya alam yang dikembangkan. Dari validator ahli pembelajaran, didapatkan skor sebesar 96,8 dengan kriteria “Sangat Layak”. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa LKPD menggunakan pendekatan saintifik tema sumber daya alam yang dikembangkan “Sangat Layak” untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SD Nurul Islam Indonesia.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, karena atas rahmat dan nikmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan jurnal ini. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga peneliti sampaikan kepada kedua orang tua yang telah sangat banyak memberikan dukungan, baik moril maupun materi kepada peneliti. Terakhir ucapan terima kasih kepada Dosen Pembimbing peneliti yang telah banyak meluangkan waktu untuk berdiskusi dan memberikan masukan kepada peneliti

REFERENSI

- Ayu Diana, Muhammad Tahir, Baiq Niswatul Khair. 2022. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Discovery Learning pada Pembelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam untuk Kelas IV SDN 23 Ampenan*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Volume 7.
- Darma Niawati & Sujarwo. 2022. *Pengembangan LKPD Berbasis Aktivitas Pada Mata Pelajaran IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD*. Indonesian Research Journal on Education: Jurnal Ilmu Pendidikan. Volume 2 No 2.
- Dinda Yarshal. 2015. *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PPKn Pada Siswa Kelas IV MIN Medan Tahun 2014/2015*. Jurnal TEMATIK. Program Studi Pendidikan Pascasarjana UNIMED Vol.5 No. 1.
- Karina & Sujarwo. 2023. *Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Masalah Pada Materi Penyajian Data dalam Bentuk Diagram Batang*. Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA (JP2MIPA) Volume 7 Nomor 2.

- Panesti, Desvira Dwi Puteri, M. Ferdiansyah, Nora Surmilasari. 2022. *Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Scientific Pada Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas III SD*. Innovative: Journal Of Social Science Research. Volume 2 Nomor 1 Tahun 2022.
- Puspita, Erna Eka., Rahmi Susanti., Ketang Wiyono. 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Subtema MakanankuSehat dan Bergizi*. Jurnal Inovasi Pendidikan. Volume 8, Nomor 1.
- Rangkuti, C. J. S., & Sukmawarti. 2022. *Problematika Pemberian tugas Matematika Dalam Pembelajaran Daring*. IRJE Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(2), 565-572.