

## Pengaruh Kepemimpinan dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah SD Negeri 065013 Setia Budi Medan Selayang

Paska Sriulina Tarigan<sup>1\*</sup>, Willfrida Purnama Sari Gulo<sup>2</sup>, Destri Simarmata<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Katolik Santo Thomas, Jl. Setia Budi No.479, Kec. Medan Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara 20133, Indonesia

E-mail: [destriagustina595@gmail.com](mailto:destriagustina595@gmail.com)

\*Corresponding Author



<https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i1.1777>

### ARTICLE INFO

#### Article history

Received: 04 July 2025

Revised: 10 July 2025

Accepted: 16 July 2025

#### Kata Kunci

Kepemimpinan, Komitmen, Kinerja

#### Keywords

Harga, Kualitas Produk, Keputusan Pembelian



### ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk memahami pengaruh kepemimpinan dan komitmen organisasi terhadap kinerja guru di SD Negeri 065013 Setia Budi Medan Selayang. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, yang memungkinkan peneliti menggali informasi secara mendalam melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pendekatan ini dipilih karena mampu menggambarkan fenomena kepemimpinan dan dinamika organisasi dalam konteks nyata dan kompleks. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah menerapkan gaya kepemimpinan informatif, yaitu gaya yang menekankan pentingnya komunikasi dua arah, pemberian informasi yang jelas, dan arahan yang terstruktur. Gaya kepemimpinan ini berdampak positif terhadap peningkatan kinerja guru, baik dalam hal perencanaan pembelajaran, pelaksanaan tugas, maupun evaluasi hasil belajar siswa. Selain itu, komitmen organisasi yang kuat juga berperan penting dalam menciptakan iklim kerja yang kondusif, kolaboratif, dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan. Guru-guru merasa lebih termotivasi untuk bekerja secara profesional karena adanya dukungan dari pimpinan dan kesamaan visi dalam mencapai tujuan sekolah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi antara kepemimpinan informatif dan komitmen organisasi yang tinggi menjadi faktor penting dalam mendorong peningkatan kinerja guru di sekolah dasar.

This study aims to understand the influence of leadership and organizational commitment on teacher performance at SD Negeri 065013 Setia Budi Medan Selayang. The study used a qualitative approach with a descriptive method, which allows researchers to dig up information in depth through interviews, observations, and documentation. This approach was chosen because it is able to describe the phenomenon of leadership and organizational dynamics in a real and complex context. The results of the study indicate that the principal applies an informative leadership style, namely a style that emphasizes the importance of two-way communication, providing clear information, and structured directions. This leadership style has a positive impact on improving teacher performance, both in terms of learning planning, task implementation, and evaluation of student learning outcomes. In addition, strong organizational commitment also plays an important role in creating a conducive, collaborative, and educational-oriented work climate. Teachers feel more motivated to work professionally because of the support from the leadership and a shared vision in achieving school goals. Thus, it can be concluded that the combination of informative leadership and high organizational commitment is an important factor in encouraging improved teacher performance in elementary schools.



access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

**How to Cite:** Paska Sriulina Tarigan, et al (2025). Pengaruh Kepemimpinan dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Guru di Sekolah SD Negeri 065013 Setia Budi Medan Selayang. 4(1), 1517-1520  
<https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i1.1777>

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah upaya untuk membantu jiwa anak-anak didik dari sifat alaminya menuju peradaban manusiawi yang lebih baik (Sahabuddin & Syahrani, 2022). Beberapa contoh proses pendidikan termasuk memberi nasihat kepada anak-anak bagaimana menjadi orang yang lebih baik, tidak terlalu berisik agar tidak mengganggu orang lain, menjaga kebersihan, memakai pakaian yang bersih, hormat pada orang yang lebih tua dan menyayangi yang muda, dan peduli satu sama lain. Dengan mengingat bahwa pendidikan merupakan komponen paling penting dalam pengembangan sumber daya manusia, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan tentunya memiliki tanggung jawab yang besar untuk melakukannya dengan baik. Akibatnya, standar kualitas pendidik dan tenaga kependidikan harus ditingkatkan. Guru menjadi salah satu sumber daya yang sangat penting untuk keberhasilan pendidikan di sekolah karena mereka adalah manusia yang sangat dekat dengan siswa dalam pendidikan sehari-hari di sekolah. Depdikbud menyatakan bahwa guru adalah sumber daya manusia yang mampu memanfaatkan sumber daya lainnya untuk menciptakan proses belajar mengajar yang berkualitas tinggi, dan mereka menjadi faktor utama yang menentukan kualitas Pendidikan (Idris et al., n.d.).

Salah satu faktor yang menentukan kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik adalah kepemimpinan Kepala Sekolah (Sari, 2019). Kepemimpinan ini mencakup kemampuan untuk melaksanakan tugas dan fungsi penting termasuk menggerakkan guru dan karyawan sebagai bawahannya untuk melaksanakan tugas dalam proses belajar mengajar dengan cara yang visioner, membimbing, afilatif, dan demokratis. Dalam peran mereka sebagai pimpinan tertinggi di sebuah institusi pendidikan, Kepala Sekolah memiliki dampak yang signifikan dan menentukan kemajuan institusi tersebut. Kepala sekolah harus memiliki kemampuan administrasi yang baik, sangat berdedikasi, dan fleksibel dalam melaksanakan tanggung jawabnya (Febrianto, 2021).

Proses di mana karyawan mengidentifikasi diri dengan tujuan, prinsip, dan prinsip organisasi disebut komitmen. Selain itu, komitmen organisasi lebih dari sekedar setia kepada organisasi; itu berarti karyawan aktif terlibat dengan perusahaan atau organisasi. Karena pekerja yang berdedikasi ingin memberikan kontribusi dan tanggung jawab yang lebih besar untuk kemakmuran dan keberhasilan organisasi tempat mereka bekerja (Yunus et al., 2021).

Penelitian tentang kinerja sangat penting karena ukuran keberhasilan sebuah organisasi atau sekolah dapat dilihat dari kinerja serta pelaksanaan tugas (Julianto & Carnarez, 2021). Akibatnya, kemajuan sekolah dapat dipengaruhi oleh kinerja guru-gurunya. Sebenarnya, penilaian kinerja guru terdiri dari penilaian penampilan kerja guru dan potensi mereka untuk berkembang untuk kepentingan sekolah. Seluruh upaya dan kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan disebut kinerja guru. Kinerja guru mencakup semua kegiatan yang berkaitan dengan tugas utama mereka sebagai guru serta pengembangan pribadi mereka. Tugas utama guru termasuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan memberikan penilaian selama proses pembelajaran. Selain itu, seorang guru harus memiliki pengetahuan yang luas tentang ilmu kependidikan dan memahami siswa dan mampu mengembangkan potensi mereka (Irvan Aprizal & Trisn Yanti, n.d.).

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bermaksud untuk mengamati dan mengkaji bagaimana pengaruh kepemimpinan guru dan organisasi terhadap kinerja guru di sekolah SD NEGERI 065013 SETIA BUDI MEDAN SELAYANG. Penelitian ini berfokus pada pengukuran dan generalisasi. Bagaimana kepemimpinan seorang guru dalam mengelola suatu kegiatan yang mencakup perencanaan kegiatan, proses pembelajaran, evaluasi konsep pembelajaran, dan penyuluhan hubungan serta kerja sama.

Metode yang digunakan pada penelitian ini merupakan observasi serta wawancara. Observasi atau pengamatan merupakan metode yang digunakan dalam mengumpulkan informasi dengan melihat secara langsung kegiatan yang sedang berlangsung (Prayuda, 2023). Selama proses penelitian berlangsung telah terkumpul hasil yang optimal bagaimana kinerja guru, sarana dan prasarana, serta kondisi yang ditemukan di sekolah tersebut. Wawancara adalah dialog yang telah dirangkai antara lebih dari dua individu. narasumber yang ditanya akan memberi tanggapan terhadap pertanyaan yang diberikan oleh interviewer. Tujuan dari dilakukannya wawancara pada penelitian ini hampir sama

seperti observasi yaitu mengumpulkan data serta informasi tentang kreatifitas dan kinerja guru sebagai bentuk pengaruh kepemimpinan dan komitmen organisasi, di SD NEGERI 060513.

Adapun penelitian ini dilaksanakan kepada guru di SD NEGERI 065013 SETIA BUDI MEDAN SELAYANG mendapatkan hasil wawancara yang dilakukan dengan 3 guru, serta observasi yang dilakukan pada sekolah, dapat disimpulkan bahwa pengaruh kepemimpinan dan komitmen organisasi meningkatkan kinerja guru di sekolah.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa kepemimpinan yang efektif dan komitmen organisasi berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru di sekolah dasar. Guru merasa terdorong untuk bekerja lebih baik ketika dipimpin oleh pemimpin yang memiliki visi, misi, serta tujuan yang terarah. Selain itu, rasa keterikatan guru terhadap sekolah semakin meningkat, sehingga memotivasi mereka untuk meningkatkan kinerja seiring dengan pemahaman yang kuat terhadap tujuan sekolah. Kepemimpinan efektif dalam penelitian ini merujuk pada kemampuan seorang pemimpin untuk memberikan motivasi, mengembangkan potensi guru, dan mendorong peningkatan kedisiplinan. Di sisi lain, komitmen organisasi yang tinggi menciptakan rasa tanggung jawab pada guru serta meningkatkan kesadaran mereka terhadap pencapaian tujuan sekolah.

Penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara kepemimpinan yang efektif dan komitmen organisasi dalam mendukung peningkatan kinerja guru. Kepemimpinan yang efektif berperan dalam memotivasi serta mengembangkan kompetensi guru, sedangkan komitmen organisasi mendorong peningkatan kinerja melalui rasa memiliki yang tinggi dan pemahaman yang lebih mendalam terhadap tujuan sekolah. Dengan demikian, sekolah perlu meningkatkan kualitas kepemimpinan dan komitmen organisasi melalui program pelatihan, workshop, serta evaluasi kinerja secara teratur. Upaya ini dapat dilakukan dengan merancang pelatihan kepemimpinan bagi guru, memperkuat komunikasi dan kerja sama antara guru dan pimpinan sekolah, serta menciptakan sistem evaluasi kinerja yang efektif dan berkelanjutan. Dapat disimpulkan bahwa seorang pemimpin yang menerapkan gaya kepemimpinan informatif mampu meningkatkan kinerja guru dengan mendorong mereka untuk menjalankan tanggung jawabnya secara optimal. Selain itu, pemimpin tersebut juga menjalin komunikasi yang efektif dengan bawahannya serta memberikan motivasi dan dorongan semangat agar guru dapat melaksanakan tugasnya dengan baik (Nazara et al., 2023)

Hasil penelitian ini pun di dukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Giesler, 2010) dengan judul " Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru" bahwa gaya kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala sekolah sebagai pemimpin harus mampu memotivasi dan mengarahkan perilaku guru untuk bekerja secara optimal demi mencapai tujuan bersama yang telah ditetapkan. Gaya tersebut perlu disesuaikan dengan karakteristik iklim kerja serta kepribadian masing-masing guru sebagai bawahannya.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan yang efektif serta komitmen organisasi yang tinggi memiliki peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan kinerja guru di sekolah dasar. Kepemimpinan yang efektif ditandai dengan kemampuan kepala sekolah dalam memberikan arahan yang jelas, membangun komunikasi yang terbuka, serta memberikan dukungan dan motivasi kepada guru untuk terus berkembang secara profesional. Gaya kepemimpinan ini tidak hanya mendorong guru untuk meningkatkan kompetensinya, tetapi juga menciptakan lingkungan kerja yang positif dan kolaboratif. Di sisi lain, komitmen organisasi memberikan dorongan moral dan psikologis bagi guru dalam menjalankan tugasnya, karena mereka merasa memiliki peran penting dalam mewujudkan visi dan misi sekolah. Komitmen ini tumbuh dari budaya kerja yang menghargai kontribusi individu dan menumbuhkan rasa tanggung jawab kolektif. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan, sekolah perlu secara konsisten memperkuat kualitas kepemimpinan yang adaptif dan komunikatif, serta menumbuhkan komitmen organisasi melalui penguatan budaya kerja yang partisipatif dan berorientasi pada mutu. Hal ini menjadi fondasi penting dalam menciptakan ekosistem pendidikan yang mendukung peningkatan kinerja guru secara berkelanjutan.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Febrianto, S. E. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi kepemimpinan dan kerjasama tim: kepemimpinan, komunikasi efektif, pendekatan kepemimpinan tim, dan efektivitas tim (suatu .... Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial. <https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/522>
- Giesler, M. L. (2010). The art of leadership. *Texas Dental Journal*, 127(2), 172–176. <https://doi.org/10.2460/javma.1993.202.04.533>
- Idris, M., Manajemen, M., & Nobel Indonesia, S. (n.d.). PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, KOMITMEN GURU DAN DISIPLIN KERJA TERHADAP GURU SD DI GUGUS I WILAYAH V KEC. BULUKUMPA KAB. BULUKUMBA.
- Irvan Aprizal, M., & Trisn Yanti, R. (n.d.). PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 078 BENGKULU UTARA. Hal. 421 *Journal of Management and Innovation Entrepreneurship*.
- Julianto, B., & Carnarez, T. Y. A. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Organisasi Professional: Kepemimpinan, Komunikasi Efektif, Kinerja, Dan Efektivitas Organisasi (Suatu Kajian Studi Literature .... *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*. <https://dinastirev.org/JIMT/article/view/592>
- Nazara, A., Zalukhu, F., Mendrofa, H. F., & Bawamenewi, A. (2023). Pengembangan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 1 Afulu. 06(01), 4295–4300.
- Prayuda, M. S. (2023). The Effect of Intensive Reading Strategy on Students' Reading Comprehension. *JOLADU: Journal of Language Education*. <https://asianpublisher.id/journal/index.php/joladu/article/view/144>
- Sahabuddin, M., & Syahrani, S. (2022). Kepemimpinan pendidikan perspektif manajemen pendidikan. *Educational Journal: General and ...* <https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/72>
- Sari, Y. K. (2019). Kepemimpinan Pendidikan. *osf.io*. <https://osf.io/preprints/r7z3w/>
- Yunus, A. A. S. P., Hidayat, M. T., Djazilan, M. S., & Akhwani, A. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3625–3635. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1419>