

## Kepemimpinan Visioner dalam Manajemen Koperasi Sekolah

Prasasi Dwi Ramadhani<sup>1</sup>, Firda Nur Alif Maolana<sup>2</sup>, Siswadi<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, Jl. A. Yani No40A, Karanganjing, Purwanegara, Kecamatan Purwokerto Utara, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah, Indonesia

Email: 234110401028@mhs.uinsaizu.ac.id

\* Corresponding Author



<https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i4.6203>

### ARTICLE INFO

#### Article history

Received: 10 April 2026

Revised: 21 April 2026

Accepted: 30 April 2026

#### Kata Kunci

Kepimimpin Visioner,  
Manajemen Koperasi, Sekolah

#### Keywords

Kepemimpinan Visioner,  
Manajemen Koperasi, Sekolah



### ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peran kepemimpinan pendidikan yang berorientasi visioner dalam pengelolaan koperasi sekolah. Kepemimpinan visioner menempati posisi yang strategis dalam menentukan arah kebijakan serta pengembangan koperasi sekolah sebagai media pembelajaran kewirausahaan bagi peserta didik. Dalam konteks ini, koperasi sekolah tidak hanya dipahami sebagai unit usaha semata, tetapi juga sebagai sarana pembelajaran yang menanamkan nilai kemandirian, tanggung jawab, serta keterampilan ekonomi secara aplikatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kepustakaan (library research) melalui kajian terhadap berbagai sumber literatur yang relevan, meliputi artikel jurnal ilmiah, buku referensi, dan publikasi akademik yang membahas kepemimpinan visioner, manajemen pendidikan, serta pengelolaan koperasi sekolah. Hasil kajian menunjukkan bahwa pemimpin yang memiliki visi yang jelas dan terarah mampu merumuskan strategi pengelolaan yang inovatif, meningkatkan efektivitas manajemen koperasi, serta membangun sistem pengelolaan yang transparan dan dapat dipertanggungjawabkan. Selain itu, kepemimpinan visioner berkontribusi dalam membangun budaya organisasi koperasi yang responsif terhadap perubahan dan dinamika pendidikan. Pemimpin visioner juga berperan dalam mendorong keterlibatan aktif warga sekolah serta menumbuhkan kemandirian dan semangat kewirausahaan pada peserta didik. Dengan demikian, kepemimpinan pendidikan visioner memberikan kontribusi yang bermakna dalam meningkatkan kualitas pengelolaan koperasi sekolah sebagai sarana pembelajaran yang edukatif, berkelanjutan, dan bernilai ekonomis dalam mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

*This study aims to explain the role of visionary-oriented educational leadership in the management of school cooperatives. Visionary leadership occupies a strategic position in determining the direction of policy and the development of school cooperatives as a medium for entrepreneurship learning for students. In this context, school cooperatives are not only understood as business units, but also as learning tools that instill the values of independence, responsibility, and economic skills in an applied manner. This research uses a qualitative approach with a library research method through a review of various relevant literature sources, including scientific journal articles, reference books, and academic publications that discuss visionary leadership, educational management, and school cooperative management. The results of the study show that leaders who have a clear and focused vision are able to formulate innovative management strategies, increase the effectiveness of cooperative management, and build a transparent and accountable management system. In addition, visionary leadership contributes to building a cooperative organizational culture that is responsive to changes and dynamics in education. Visionary leaders also play a role in encouraging the active involvement of school residents and fostering independence and an entrepreneurial spirit in*

*students. Thus, visionary educational leadership provides a meaningful contribution in improving the quality of school cooperative management as an educational, sustainable, and economically valuable learning tool in supporting the achievement of educational goals.*



This is an open access article under the CC-BY-SA license.

**How to Cite:** Prasasi Dwi Ramadhani et al (2026). Kepemimpinan Visioner dalam Manajemen Koperasi Sekolah <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i4.6203>

## PENDAHULUAN

Kepemimpinan merupakan padanan dari istilah leadership yang berakar dari kata leader. Pemimpin merujuk pada individu yang menjalankan peran memimpin, sedangkan pimpinan menunjukkan kedudukan atau jabatan yang diemban. Fiedler mengemukakan bahwa pemimpin adalah individu dalam suatu kelompok yang diberi tanggung jawab untuk mengarahkan serta mengkoordinasikan berbagai aktivitas yang berkaitan dengan tugas kelompok. Pengertian tersebut menegaskan bahwa pemimpin merupakan bagian dari kelompok yang memiliki kapasitas untuk mengarahkan dan menyelaraskan kinerja anggota guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Siswadi, Shobrun Jamil 2026).

Koperasi sekolah merupakan wahana pendidikan yang berperan penting dalam menumbuhkan nilai kewirausahaan, kemandirian, serta rasa tanggung jawab pada peserta didik. Selain menjalankan fungsi sebagai unit usaha, koperasi sekolah juga berperan sebagai sarana pembelajaran kontekstual yang membantu siswa mengembangkan kompetensi ekonomi secara langsung dan aplikatif. Meskipun demikian, dalam pelaksanaannya, pengelolaan koperasi sekolah masih menghadapi sejumlah hambatan, antara lain sistem manajemen yang belum kuat, tingkat partisipasi warga sekolah yang relatif rendah, serta arah pengembangan koperasi yang belum terencana secara optimal. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kebutuhan akan model kepemimpinan yang mampu memberikan arah pengelolaan yang jelas, terencana, dan berkesinambungan bagi koperasi sekolah.

Salah satu pendekatan yang dinilai tepat untuk menjawab tantangan tersebut adalah kepemimpinan visioner. Kepemimpinan visioner menitikberatkan pada kemampuan seorang pemimpin dalam merumuskan visi yang jelas, terarah, dan mampu menggerakkan seluruh unsur organisasi untuk mencapai tujuan bersama. Pendekatan kepemimpinan ini menjadi penting karena pemimpin yang visioner mampu mendorong perubahan strategis, meningkatkan kinerja organisasi, serta menumbuhkan inovasi dalam merespons dinamika dan tantangan pendidikan yang terus berkembang (Devita Sindy Ninthia, Fajar Eriza Rikasari, Nurhayati Aida, Riska Riani 2023). Dalam ranah pendidikan, kepemimpinan visioner memiliki peran penting dalam membentuk budaya organisasi yang mampu beradaptasi dengan perubahan serta mendorong peningkatan mutu pengelolaan lembaga pendidikan (Ervin Aulia Rachman, Dita Humaeroh, Daris Yolanda Sari 2023).

Sejumlah penelitian terkini menunjukkan bahwa kepemimpinan visioner berkontribusi besar dalam meningkatkan mutu pendidikan. Pemimpin dengan visi yang jelas mampu merancang arah pengembangan jangka panjang, menyelaraskan visi tersebut dengan seluruh warga sekolah, serta menciptakan iklim kerja yang inovatif dan kolaboratif. Dampak dari kepemimpinan ini terlihat pada peningkatan kinerja pendidik, kualitas pembelajaran, dan efektivitas organisasi pendidikan secara keseluruhan (Ervin Aulia Rachman, Dita Humaeroh, Daris Yolanda Sari 2023).

Secara konseptual, pengelolaan koperasi sekolah menuntut adanya tahapan manajerial yang tersusun secara sistematis, mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, serta pengawasan. Sinergi antara kepemimpinan visioner dan manajemen koperasi menjadi faktor penting dalam mewujudkan sistem pengelolaan yang efektif, transparan, dan berkesinambungan. Dengan demikian, kajian mengenai kepemimpinan pendidikan visioner dalam pengelolaan koperasi sekolah layak untuk dikaji lebih lanjut guna memberikan pemahaman yang lebih utuh, baik dari sisi teoretis maupun praktis. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan bagi pengembangan keilmuan manajemen pendidikan serta menjadi rujukan bagi pengelola koperasi sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pengelolannya.

## **METODE PENELITIAN**

Kajian mengenai kepemimpinan pendidikan visioner dan implikasinya dalam manajemen koperasi sekolah dilakukan melalui telaah terhadap berbagai literatur yang relevan. Sumber data penelitian berasal dari bahan sekunder, seperti artikel jurnal ilmiah, buku referensi, serta publikasi akademik lainnya yang mengulas kepemimpinan visioner, manajemen pendidikan, dan pengelolaan koperasi sekolah, dengan memprioritaskan literatur lima tahun terakhir agar kajian tetap mutakhir dan relevan.

Pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi, yaitu menelusuri, menginventarisasi, dan mengkaji sumber-sumber pustaka yang sesuai dengan fokus penelitian. Data yang telah dihimpun kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis isi (content analysis) melalui proses penelaahan, perbandingan, dan sintesis terhadap konsep, teori, serta hasil penelitian terdahulu. Temuan dari analisis tersebut digunakan untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai kontribusi kepemimpinan pendidikan visioner dalam meningkatkan efektivitas manajemen koperasi sekolah.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan telaah terhadap berbagai sumber pustaka ilmiah, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan pendidikan visioner memberikan pengaruh yang kuat terhadap efektivitas pengelolaan koperasi sekolah. Pemimpin yang memiliki visi mampu menetapkan visi, misi, serta arah pengembangan koperasi secara jelas dan terstruktur, sehingga pelaksanaan kegiatan koperasi dapat berlangsung secara lebih terencana, sistematis, dan berkesinambungan (Devita Sindy Ninthia, Fajar Eriza Rikasari, Nurhayati Aida, Riska Riani 2023). Seorang pemimpin visioner dituntut memiliki visi yang berperan sebagai pendorong utama dalam mewujudkan tujuan dan cita-cita organisasi. Visi tersebut lahir dari kemampuan berpikir kreatif pemimpin yang mencerminkan profesionalisme serta pengalaman yang dimilikinya, baik yang terbentuk secara personal maupun melalui proses perenungan dan diskusi bersama anggota atau pengikut. Dengan demikian, visi menjadi kumpulan gagasan ideal mengenai arah dan kondisi organisasi di masa depan yang ingin dicapai secara kolektif (Siswadi 2025).

Di samping itu, kepemimpinan visioner turut menstimulasi lahirnya berbagai inovasi dalam pengelolaan koperasi sekolah. Inovasi yang dikembangkan tidak semata-mata berfokus pada pencapaian ekonomi, tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai edukatif yang bermanfaat bagi peserta didik (Apri Wahyuni 2023). Hasil kajian juga menunjukkan bahwa kepemimpinan visioner dapat meningkatkan partisipasi seluruh warga sekolah. Pemimpin yang mampu menyampaikan visi dengan baik akan mendorong guru, siswa, dan tenaga kependidikan untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan koperasi sekolah (Imroatin Octaviarnis 2021). Sanusi (2009) menjelaskan bahwa seorang pemimpin visioner harus dibekali empat kompetensi pokok, yakni kecakapan berkomunikasi secara efektif di dalam organisasi, kemampuan membaca dan menanggapi dinamika lingkungan eksternal, peran aktif dalam mengarahkan serta meningkatkan praktik dan kualitas organisasi, serta kemampuan memproyeksikan dan mempersiapkan masa depan melalui pengelolaan sumber daya yang inovatif dan adaptif (Siswadi 2025).

Di sisi lain, kepemimpinan visioner memiliki peran penting dalam mewujudkan sistem pengelolaan koperasi sekolah yang bersifat terbuka dan dapat dipertanggungjawabkan. Pemimpin dengan visi yang kuat mendorong praktik manajemen yang jelas, tertata, dan transparan bagi seluruh warga sekolah. Hal tersebut berdampak pada meningkatnya kepercayaan guru, peserta didik, dan tenaga kependidikan terhadap pengelolaan koperasi, sehingga dukungan dan keterlibatan mereka dalam menjaga keberlangsungan koperasi sekolah semakin meningkat.

Hasil penelitian mengindikasikan bahwa kepemimpinan pendidikan visioner memiliki posisi yang sangat penting dalam meningkatkan efektivitas pengelolaan koperasi sekolah. Temuan tersebut selaras dengan konsep kepemimpinan visioner yang menekankan pentingnya perumusan visi jangka panjang, kemampuan membaca dan mengantisipasi perubahan, serta komitmen pemimpin dalam menggerakkan seluruh unsur organisasi untuk mencapai tujuan bersama. Pemimpin yang visioner tidak hanya bertindak sebagai pengambil keputusan, tetapi juga berfungsi sebagai penggerak perubahan yang mampu mengarahkan pengembangan organisasi secara berkelanjutan (Taufik Nor 2025).

Dalam pengelolaan koperasi sekolah, kepemimpinan visioner berperan dalam menyusun visi dan misi koperasi yang sejalan dengan tujuan pendidikan. Temuan ini memperkuat hasil penelitian terdahulu yang menegaskan bahwa kepemimpinan visioner kepala sekolah berpengaruh dalam

membangun budaya mutu dan inovasi pendidikan, termasuk kemampuan pemimpin dalam menetapkan arah pengembangan jangka panjang serta memberdayakan seluruh warga sekolah untuk berpartisipasi aktif (Muh. Sobari, Muhammad Win Afgani 2025).

Kepemimpinan visioner juga terbukti memberikan dampak positif terhadap peningkatan partisipasi warga sekolah. Pemimpin yang mampu menyampaikan visi secara jelas dan memotivasi akan mendorong keterlibatan aktif guru, peserta didik, serta tenaga kependidikan dalam pengelolaan koperasi. Tingginya tingkat partisipasi tersebut memperkuat penerapan sistem manajemen koperasi yang terbuka dan dapat dipertanggungjawabkan. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian mutakhir yang menyatakan bahwa kepemimpinan yang visioner dan partisipatif memiliki kontribusi yang signifikan terhadap terwujudnya tata kelola pendidikan yang efektif (Nur Afiah, Nurassa'adah 2026).

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan pendidikan visioner berperan signifikan dalam meningkatkan mutu pengelolaan koperasi sekolah. Pemimpin yang memiliki visi yang jelas mampu menentukan arah pengembangan koperasi, mendorong munculnya inovasi dalam pengelolaan, meningkatkan keterlibatan seluruh warga sekolah, serta mewujudkan sistem manajemen yang transparan dan dapat dipertanggungjawabkan. Dengan demikian, koperasi sekolah tidak hanya berfungsi sebagai sarana kegiatan usaha, tetapi juga sebagai media pembelajaran kewirausahaan yang bersifat edukatif bagi peserta didik.

Namun demikian, penelitian ini masih memiliki keterbatasan karena bertumpu pada kajian literatur tanpa didukung oleh data empiris di lapangan. Oleh sebab itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan pendekatan studi kasus atau penelitian lapangan agar dapat mengkaji secara langsung penerapan kepemimpinan visioner dalam pengelolaan koperasi sekolah. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat mengembangkan model kepemimpinan visioner yang lebih kontekstual dan disesuaikan dengan karakteristik serta kebutuhan masing-masing sekolah.

### **UCAPAN TERIMAKASIH**

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian sekaligus penyusunan artikel ini.

### **REFERENSI**

- Apri Wahyuni, Hasan Hariri. 2023. "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah." *Jurnal Manajemen Mutu Pendidikan* 11(1):39–49. doi: 10.23960/jmmp.
- Devita Sindy Ninthia, Fajar Eriza Rikasari, Nurhayati Aida, Riska Riani, Yudo Dwiyo. 2023. "KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH SEBAGAI PEMIMPIN PERUBAHAN DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN." *Sistema: Jurnal Pendidikan* 04(02):74–83.
- Ervin Aulia Rachman, Dita Humaeroh, Daris Yolanda Sari, Agus Mulyanto. 2023. "Kepemimpinan Visioner Dalam Pendidikan Karakter." *Jurnal Educatio* 9(2):1024–33. doi: 10.31949/educatio.v9i2.5053.
- Imroatin Octaviarnis. 2021. "Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dan Komunikasi Internal Terhadap Komitmen Guru." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 9(2):125–35.
- Muh. Sobari, Muhammad Win Afgani, Afriantoni. 2025. "Visionary Leadership: The Pricipal as a Driver of Quality Culture and Educational Innovation." *TOFEDU: The Future of Education Journal* 4(4):966–82.
- Nur Afiah, Nurassa'adah, Tria Prasiska Dewi. 2026. "Pengembangan Kualitas Tenaga Kependidikan : Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah." *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah* 6(1):11–19.
- Siswadi, Shobrun Jamil, Rahaman Afandi. 2026. *Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Ekoteologi*.
- Siswadi, H. 2025. *NAVIGASI VISIONER KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN DI ABAD 21*.
- Taufik Nor, Ahmad Suriansyah. 2025. "KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN." *MANAJERIAL: Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan* 4(4):256–68.