

Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Setingkat Menengah Pertama

Eli Masnawati¹, Miftakhul Jannah², Nur Sa'adatut Daraini³

^{1,2,3} Universitas Sunan Giri Surabaya

E-mail: elimasnawati@unsuri.ac.id

* Corresponding Author



<https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.886>

ARTICLE INFO

Article history

Received: 19 May 2025

Revised: 25 May 2025

Accepted: 31 May 2025

Kata Kunci:

Media pembelajaran, prestasi belajar, Sekolah Menengah Pertama

Keywords:

Learning media, learning achievement, Junior High School



ABSTRACT

Media pembelajaran mencakup berbagai alat dan sumber-sumber informasi yang berfungsi guna menunjang proses pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat memengaruhi cara siswa untuk memahami informasi, sehingga memiliki potensi dalam mengembangkan prestasi belajar peserta didik. Penelitian ini berfungsi untuk menguji pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pendekatan studi literatur dengan menggunakan metode kuantitatif digunakan untuk mengkaji penelitian ini, dengan mengkaji informasi akademik yang akurat. Hasil kajian menunjukkan media pembelajaran sebagai bahan ajar mempunyai dampak signifikan guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Media pembelajaran yang kreatif dan interaktif mampu menumbuhkan keinginan serta kontribusi siswa selama kegiatan pembelajaran, sehingga berdampak positif pada hasil akademik. Kajian ini menemukan bahwa kegunaan media pembelajaran terbukti ampuh guna mewujudkan pengetahuan yang lebih hebat serta bermanfaat. Penggunaan media pembelajaran dalam penelitian ini dapat dijadikan rencana yang efektif guna menambah mutu pendidikan melalui prestasi belajar siswa pada tingkat SMP.

Learning media includes various tools and sources of information that function to support the learning process. Choosing the right learning media can affect the way students understand information, so it has the potential to develop students' learning achievement. This research serves to examine the effect of learning media on student learning achievement at the junior high school level. This research was examined using a literature study approach with quantitative methods, which involved reviewing accurate academic information. The results of the study show that learning media as teaching materials have a significant impact on improving students' learning achievement. Creative and interactive learning media can foster students' desire and contribution during learning activities, thus having a positive impact on academic outcomes. This study found that the use of learning media is proven to be effective in realizing more powerful and useful knowledge. The use of learning media in this study can be used as an effective plan to improve the quality of education through student learning achievement at the junior high school level.



This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

How to Cite: Eli Masnawati, et al (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Setingkat Menengah Pertama, 3(4). 2963-2973 <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.886>

PENDAHULUAN

Pendidikan menjalankan peran sentral dalam membentuk sumber daya manusia dan menentukan kualitas suatu negara (Sudarsana, 2016). Beberapa usaha pendidikan adalah guna mengembangkan generasi yang bermutu (Marlianto *et al.*, 2016). Pendidikan harus terus ditingkatkan untuk menunjang pembangunan nasional, adanya kualitas sumber daya manusia dapat menjadi pondasi tercapainya tujuan pembangunan nasional guna memperoleh generasi bangsa yang cerdas, yaitu dengan mewujudkan cita-

cita bangsa Indonesia, diperlukan pendidikan yang optimal dan harus menjangkau seluruh pelosok Indonesia (Sholeh & Sa'diah, 2018; Akbar *et al.*, 2024). Era globalisasi pendidikan sekarang memiliki peran yang penting untuk melahirkan generasi muda yang cemerlang, berpikir kritis dan memiliki daya saing tinggi (Sholeh & Sa'diah, 2018). Lembaga satuan pendidikan memiliki tugas utama mencetak generasi yang bermutu tinggi, dengan menghadirkan berbagai lembaga pendidikan formal maupun non formal (Butar-Butar *et al.*, 2022).

Upaya mewujudkan generasi tersebut, lembaga sekolah memberikan kegiatan belajar mengajar yang dapat menciptakan pembelajaran yang ampuh menggunakan sumber daya yang tersedia (Ainah, 2023). Tujuan yang terdapat dalam pendidikan dapat dipahami sebagai konsekuensi yang diinginkan dari proses pembelajaran yang dialami oleh siswa (Yulianti *et al.*, 2018). Satuan pendidikan berkewajiban untuk meningkatkan standar pendidikan termasuk salah satunya fasilitas sarana prasarana pendidikan yang merupakan sebuah tantangan bagi setiap satuan pendidikan untuk mewujudkan visi dan misi pendidikan masing-masing lembaga (Utami & Febby, 2023).

Keberhasilan sebuah lembaga pendidikan dalam proses pembelajaran dapat diukur melalui prestasi akademik yang diraih oleh para siswa (Anggraeni & Ishom, 2020). Prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian pada waktu pencapaian belajar. Kriteria utama untuk menentukan tingkat keberhasilan pembelajaran seseorang adalah pencapaian pembelajaran (Prastiwi *et al.*, 2023). Prestasi belajar adalah hasil dari kinerja siswa dalam ranah kognitif, seperti memori (mengingat), pengetahuan, dan kapasitas intelektual (Budi & Badriyah, 2024; Mudzakkir *et al.*, 2024). Siswa yang menunjukkan prestasi belajar yang cukup tinggi biasanya memiliki pemahaman yang mendalam, kemampuan rasional, serta bisa mengaplikasikan perencanaan tersebut dalam konteks keseharian siswa (Wahyudi *et al.*, 2018). Menurut Mawarsih *et al.* (2013) prestasi belajar juga dapat terpengaruh oleh unsur dari dalam dan unsur dari luar. Pengaruh dari dalam meliputi faktor fisiologis dan psikologis dari diri siswa, sedangkan pengaruh dari luar meliputi lingkungan sosial dan non-sosial, seperti lingkungan sekolah, keluarga, dan kondisi fisik yang dapat mempengaruhi kenyamanan belajar. Kompleksitas faktor-faktor ini memerlukan perhatian serius agar dapat menghasilkan proses belajar yang kondusif bagi perkembangan prestasi akademik siswa (Dinayanti *et al.*, 2024).

Prestasi belajar seorang siswa menjadi indikator penentu keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh siswa tersebut, hal ini menjadi kriteria bagi satuan pendidikan, kesuksesan dalam pembelajaran yang telah disajikan oleh guru dapat dipahami dan dipraktekkan oleh siswa yang bersangkutan (Sholeh & Sa'diah, 2018). Pendapat tersebut sesuai dengan perspektif Winkel (1989) bahwa tujuan pembelajaran ini akan terpenuhi saat anak-anak berada di kelas. Adapun Indikator penentu prestasi belajar yaitu ranah kreativitas kognitif, meliputi persepsi, mengingat, memahami, menganalisis, dan menyimpulkan, selanjutnya terdapat ranah afektif, ranah ini terdiri dari penerimaan, apresiasi, dan karakteristik, dan yang terakhir ranah komponen psikomotorik adalah unsur-unsur yang berhubungan dengan gerak, misalnya berbicara, membuat sketsa, berlari kecil, membongkar dan menyiapkan peralatan, melangkah, dan lain sebagainya (Bloom, 1956).

Media pembelajaran adalah elemen yang dapat memberikan dampak signifikan terhadap keberhasilan proses belajar. Keberadaan media sangat penting guna menggapai capaian pembelajaran, sehingga materi yang disajikan bisa disampaikan dengan baik (Burhani *et al.*, 2024). Menurut Zahwa dan Syafi'i (2022) bahwa siswa menggunakan media pembelajaran berupa sarana untuk berkomunikasi atau menerima informasi. sesuai dengan pendapat Hasanah dan Ningrum, (2022) bahwa dengan bantuan media pendidikan yang digunakan guru selama kegiatan belajar mengajar di kelas, proses pembelajaran yang berlangsung memungkinkan siswa untuk memperoleh pengetahuan yang menyeluruh. Penelitian yang dilakukan oleh Akuba dan Uno (2023) menjelaskan bahwa seorang guru sering menyajikan materi dengan cara penjelasan. Siswa sering merasa kurang terlibat dan termotivasi untuk belajar sebagai akibatnya.

Menurut Carter (1996) menjelaskan bahwa media pembelajaran dianggap sebagai alat, tetapi sebagai alat yang memungkinkan sumber daya kognitif. Pemilihan dan penyertaan media teknologi pendidikan yang tepat memelihara dan memperbaiki pemrosesan kognitif. Sejalan dengan penelitian Faqihuddin (2024) bahwa alat atau sumber merupakan bentuk alat yang mempermudah penyebaran informasi, pengetahuan, dan keterampilan untuk menunjang proses pembelajaran. Media menurut Cahyadi (2019) terbagi lima golongan, yakni: 1) media visual diam; 2) Media visual bergerak; 3) media

audio; 4) media audio visual diam; 5) media audio visual gerak, sedangkan penelitian Sukiman (2019) alat komunikasi lisan, media cetak, film berbantuan suara, mesin, gambar diam dan bergerak, serta objek demonstrasi pembelajaran termasuk dalam tujuh kategori kelompok media.

Kehadiran media belajar merupakan tandanya penunjang pembelajaran. Menurut Gerlach dan Ely (2003) menjelaskan bahwa terdapat tiga ciri yang ada pada media pembelajaran, yaitu ciri distributif, fiksatif, dan manipulatif. Ciri fiksatif, atau kemampuan untuk merekam, menyimpan, dan menciptakan kembali suatu objek, adalah tanda pertama hal tersebut termasuk indikator utama media belajar. Menurut Nurul (2019) peristiwa atau objek yang ditangkap kamera dan disimpan dalam format media yang sudah ada sebelumnya, dapat digunakan kapan saja ketika dibutuhkan maupun diinginkan, kemampuan fiksatif ini sangat penting bagi para pendidik. Indikator yang kedua adalah ciri manipulatif yang artinya alat bantu yang dapat meminimalisir waktu pembelajaran. Menurut Harahap dan Siregar (2018) ciri manipulatif diartikan sebagai transformasi suatu peristiwa atau objek dilakukan disebabkan media mempunyai sifat yang dapat dimanipulasi, dengan menggunakan teknik perekaman selang waktu, siswa dapat menyaksikan kejadian yang berlangsung beberapa hari dalam waktu dua atau tiga menit. Karakteristik distributif merupakan indikator ketiga. Karakteristik ini mengacu pada kemudahan suatu barang atau peristiwa untuk dipamerkan dan disampaikan melalui ruang berkat media. Menurut Sapriyah (2019) menjelaskan bahwa ciri distributif diartikan dengan informasi yang dapat dihasilkan tanpa batas dan dipersiapkan untuk penggunaan simultan di beberapa lokasi atau penggunaan berulang di satu lokasi.

Tingkat pendidikan sekolah menengah seperti di tingkat SMP, materi pembelajaran mempunyai peranan yang signifikan dalam meningkatkan prestasi siswa. Pendidikan pada tingkatan sekolah menengah pertama memerlukan penunjang proses pembelajaran yang baik. Studi literatur yang mengamati hubungan media pembelajaran terhadap prestasi belajar sangat relevan, dengan demikian penelitian ini memiliki tujuan untuk menyelidiki media pembelajaran memengaruhi prestasi belajar siswa sekolah menengah pertama. Peneliti mengharapkan bahwa analisis ini akan memberikan lebih banyak informasi tentang unsur-unsur yang berkontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa melalui penggunaan lingkungan belajar yang sesuai.

METODE

Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif melalui kajian pustaka, dengan fokus pada dampak media pembelajaran terhadap prestasi akademik siswa SMP. Menurut Torres-Carrión *et al.* (2018) *literature review* merupakan metode untuk mengidentifikasi pertanyaan penelitian, serta untuk menjustifikasi penelitian di masa depan di suatu bidang, sehingga memungkinkan mereka untuk mengetahui cara mendapatkan informasi terbaru dan permanen tentang hasil-hasil dinamis yang diterbitkan oleh berbagai laboratorium, pusat penelitian pusat penelitian dan institusi pendidikan tinggi pada umumnya. Cara pengambilan data menggunakan studi literatur yaitu mengkaji penelitian sebelumnya yang berhubungan dengan faktor yang akan diteliti. Berbagai karya tulis ilmiah, kajian teoritis, serta rujukan mengenai fokus penelitian budaya, nilai, dan norma dalam kegiatan pendidikan disertakan dalam survei pustaka ini. Berbagai publikasi, jurnal, dan situs web yang dipilih karena ketelitian akademis, relevansinya dengan masalah penelitian, serta kesesuaiannya dengan kerangka teoritis merupakan sumber data deskriptif yang dikumpulkan untuk penelitian ini. Media pembelajaran berfungsi merupakan variabel bebas dalam penelitian ini, sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif untuk memastikan hubungan antara kedua faktor tersebut. Penelitian tersebut dilaksanakan guna menambah wawasan tentang variabel-variabel yang memengaruhi prestasi belajar siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menyelidiki bagaimana media pembelajaran dapat meningkatkan prestasi akademis telah muncul sebagai bidang minat yang signifikan dalam pendidikan, khususnya di sekolah menengah pertama. Kajian terhadap bagaimana kemampuan media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar telah mendapat perhatian besar dalam bidang pendidikan, khususnya di sekolah menengah pertama. Media pembelajaran berfungsi sebagai penunjang lancarnya kegiatan pembelajaran serta pendukung peraga belajar untuk siswa. Media pembelajaran pada zaman sekarang menjadi semakin penting karena memengaruhi kreativitas siswa dan guru selama proses pembelajaran, serta

menghasilkan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan. Proses memahami bagaimana media pembelajaran dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa sehingga belajar bisa berjalan menggunakan lancar, teratur, efektif serta efisien. Sumber penelitian ini telah diketahui dari sejumlah penelitian terdahulu. Sebanyak sembilan penelitian ilmiah tentang topik yang akan diteliti ditemukan melalui pencarian Google Scholar, yang memastikan bahwa pembelajaran dapat berjalan dengan mudah, konsisten, efektif, dan efisien.

Ahmad Burhani, Sumaryoto, dan Sumaryati Tjitro Sumarto (2023)

Penelitian ini dilakukan untuk melihat sejauh mana media pembelajaran khususnya berbasis daring pada masa pandemi. Tujuannya yaitu untuk mengetahui pengaruh persepsi atas media pembelajaran daring dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu survei dengan populasi siswa SMP Swasta di kabupaten Bogor dan melalui teknik proportional sampling diperoleh sampel sebesar 81 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu *random sampling*. Teknik analisis regresi digunakan untuk analisis data dengan menggunakan aplikasi SPSS 22. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara Persepsi Atas Media Pembelajaran Daring Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.

Anita dan Ah. Mansur (2021)

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui upaya mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran PAI berbasis multimedia di SMP Negeri 01 Tebing Tinggi Empat Lawang. Teknik pengumpulan data pada penelitian adalah angket, dokumentasi, dan observasi. Sampel penelitian yang diambil sebanyak 31 responden dan mengambil populasi siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Tebing Tinggi Empat Lawang. Pengumpulan data menggunakan kuesioner untuk menjangkau data X dan data Y. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang tinggi antara penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar PAI secara bersama-sama pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 01 Tebing Tinggi Empat Lawang.

Dyah Anggraeni dan Muhammad Ishom (2020)

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran google form terhadap prestasi belajar mata pelajaran. Pendekatan yang dilakukan yaitu dengan menggunakan metode kuantitatif, dimana mengambil populasi keseluruhan siswa kelas IX A MTs Al Manshur Popongan Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan jumlah sampel 28 siswa. Hasil penelitian menunjukkan, pandemi covid-19 telah mengubah pola pendidikan di Indonesia khususnya Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam materi Tokoh Penyebar Islam di Nusantara yang sebelumnya dilaksanakan dengan tatap muka langsung antara guru dan siswa menjadi tatap muka tidak langsung, yaitu menggunakan media google form. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Media Pembelajaran Google Form terhadap peningkatan nilai mata pelajaran SKI Materi Tokoh Penyebar Islam di Nusantara Siswa Kelas IXA MTs Al Manshur Popongan Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021.

Siti Muawanatul Hasanah, dan Dana May Syaroh Cahya Ningrum (2022)

Tujuan dari penelitian yang dilakukan oleh Hasanah dan Ningrum (2022) yaitu untuk mengetahui bagaimana penerapan media pembelajaran interaktif berbasis ispring pro pada siswa kelas 7 Mts Diponegoro Jatikerto Malang, untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran interaktif berbasis ispring pro terhadap prestasi belajar siswa kelas 7 Mts Diponegoro Jatikerto Malang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang memiliki data-datanya yang berhubungan dengan angka-angka baik diperoleh dari pengukuran maupun dari nilai suatu data yang ada, alat pengukuran data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan SPSS V 26. Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian angket dan dokumentasi. Sedangkan populasi yang digunakan untuk penelitian yakni siswa MTs Diponegoro Jatikerto Malang dengan jumlah sampel 63 siswa yang tersebar dari dua kelas yang diangkat untuk data penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui media pembelajaran interaktif berbasis ispring pro terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Rekyan Swasti Nariswari, Sumaryoto Sumaryoto, dan Maman Achdiyat (2023)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran dan rasa percaya diri secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif

dengan metode survey deskriptif dengan teknik regresi linear berganda. Teknik pengumpulan data menggunakan sebar kuesioner, sedangkan populasi yang diambil dari 3 kelas VIII dari 3 sekolah yaitu SMP Yapan Indonesia, SMP Arrahman, dan SMP Islam Al Istiqomah Depok sebanyak berjumlah 500 responden. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nariswari *et al.* (2023) tentang pengaruh media pembelajaran dan rasa percaya diri secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS khususnya di SMP Swasta di kota Depok yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari media pembelajaran dan rasa percaya diri siswa terhadap prestasi siswa, hal tersebut dibuktikan melalui media pembelajaran dan rasa percaya diri memberikan kontribusi yang cukup besar kepada prestasi belajar siswa.

Goessera Putri Rusdiana, Sumaryoto dan Syahid (2023)

Penelitian yang dilakukan oleh Rusdiana *et al.* (2023) yaitu untuk mengetahui pengaruh persepsi dari media pembelajaran dan kemampuan literasi siswa. Populasi yang diangkat dalam penelitian ini adalah SMP Negeri di Jakarta Timur. Jenis penelitian menggunakan teknik survey dengan melakukan teknik analisis regresi berganda. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 70 siswa SMP Negeri di Jakarta Timur. Teknik sampling yang digunakan yaitu simple random sampling. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket. Penelitian ini menghasilkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh persepsi atas media pembelajaran dan kemampuan literasi secara bersama sama terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial siswa SMP Negeri di Jakarta Timur.

Yeremia Rivaldo Butar-Butar, Susy Alestriani Sibagariang, dan Debbi Petra Meyana Sitorus (2022)

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dampak media pembelajaran visual terhadap prestasi akademik siswa kelas VII SMP Negeri 9 Pematangsiantar tahun ajaran 2022/2023, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, penelitian ini menggunakan desain eksperimen yang mencakup empat kelas eksperimen, yaitu VII-1, VII-2, VII-7, dan VII-8, yang masing-masing terdiri dari 32 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini melibatkan observasi, dokumentasi, dan tes. Temuan penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa yang signifikan terkait penggunaan bahan belajar visual di kelas VII IPS SMP Negeri 9 Pematangsiantar pada tahun ajaran 2022/2023.

Maryono, Happy Susanto, dan Ado Redho Syam (2022)

Penelitian yang dilakukan oleh Maryono *et al.* (2022) meneliti tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD proyektor terhadap prestasi belajar aqidah akhlak di lingkungan pendidikan. Studi kasus tersebut menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan metodologi penelitian asosiatif. Enam puluh enam siswa dari tiga kelas VIII di SMP IT Darut Taqwa menjadi subjek penelitian. Data dikumpulkan dengan angket dan observasi dari guru dan siswa. Analisis regresi dan korelasi dasar digunakan untuk analisis kuantitatif. Temuan ini mengungkapkan bahwa pemanfaatan media proyektor LCD dan prestasi belajar aqidah akhlak memiliki hubungan yang signifikan.

Dina Fallo, Maria Sogen, dan Elen Roga (2022)

Melihat minat siswa terhadap mata pelajaran tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi bagaimana sumber daya pembelajaran daring memengaruhi prestasi belajar siswa. Siswa SMP Kristen Citra Bangsa menjadi subjek penelitian ini, yang menggabungkan metodologi eksperimental dengan teknik penelitian kuantitatif. Setelah pra-tes dan pasca-tes, kelas akan menjalani uji validitas, reliabilitas, kenormalan, dan hipotesis. Temuan uji tersebut menunjukkan bagaimana media pembelajaran memengaruhi prestasi akademik siswa.

Tabulasi dari studi diatas menunjukkan bahwa tercantum pada tabel 1. Beberapa studi literatur yang sudah dikaji menyatakan terdapat kesesuaian dari media pembelajaran yang ditemukan di berbagai lokasi dan memberikan manfaat bagi pendidik dalam menunjang proses pembelajaran, agar dapat mempengaruhi seberapa baik siswa belajar. Media pembelajaran tentunya mempunyai efek secara signifikan terhadap prestasi belajar setingkat menengah pertama, hal tersebut ditegaskan dari penemuan penelitian terdahulu yang dikelompokkan dalam tabel 1. Media pembelajaran mempunyai pengaruh tidak langsung terhadap prestasi belajar siswa, karena selain fungsi media pembelajaran sebagai mempermudah pengajar pada memberikan materi namun adanya media pembelajaran juga bisa memotivasi peserta didik buat belajar lebih interaktif serta aktif selama proses pembelajaran, terlihat banyaknya media pembelajaran di era sekarang sehingga berdampak baik terhadap pendidik maupun siswa (Lindawati & Wahyudin, 2020). Prestasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh media pembelajaran. Agustyaningrum dan Simanungkalit (2016) juga menyimpulkan kegunaan pembelajaran

berbasis *mind mapping* menunjukkan hasil unggul terhadap prestasi belajar dari pada tidak menggunakan media pembelajaran *mind mapping* pada proses pembelajaran.

Pendidik yang kreatif mengembangkan media pembelajaran akan sangat mempengaruhi tingkat prestasi yang diperoleh siswa selama belajar. Prabowo (2024) menekankan dalam penelitiannya bahwa kemampuan seorang pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis IT memiliki pengaruh yang signifikan dan tidak signifikan tergantung materi yang disampaikan kepada siswa, namun sejauh pengamatan yang diteliti oleh Prabowo (2024) hasil menunjukkan media pembelajaran IT lebih berdampak secara signifikan pada prestasi belajar peserta didik. Berdasarkan beberapa kutipan diatas membuktikan alat perantara pembelajaran mempunyai keterikatan yang penting untuk menambah capaian pembelajaran peserta didik. Fungsi penelitian tersebut guna menguatkan pemahaman mengenai peraga pembelajaran dalam mendukung prestasi belajar siswa terutama pada jenjang lembaga setingkat menengah pertama.

Tabel 1. Studi tentang pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa

Peneliti	Lokasi Penelitian	Fokus Penelitian	Temuan Utama
Ahmad Burhani, Sumaryoto, dan Sumaryati Tjitro Sumarto (2023).	Siswa SMP Swasta di kabupaten Bogor.	Dampak Kemandirian Belajar dan Persepsi Media Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Belajar IPS.	Menurut penelitian, prestasi dipengaruhi secara signifikan oleh cara orang memandang sumber daya pembelajaran daring dan media belajar.
Anita dan Ah. Mansur (2021).	SMP Negeri 01 Tebing Tinggi Empat Lawang.	Dampak pemanfaatan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis multimedia di SMP Negeri 01 Tebing Tinggi Empat Lawang.	Pemanfaatan media ajar berbasis multimedia berpengaruh signifikan terhadap motivasi dan prestasi belajar murid yang terdaftar dalam mata kuliah Pendidikan Agama Islam merangkap kelas VII C.
Dyah Anggraeni dan Muhammad Ishom (2020)	MTs Al Manshur Popongan Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021	Pengaruh media pembelajaran google form terhadap prestasi belajar mata pelajaran.	Pengaruh yang signifikan antara Media Pembelajaran Google Form terhadap peningkatan nilai mata pelajaran SKI.
Siti Muawanatul Hasanah, dan Dana May Syaroh Cahya Ningrum (2022).	Mts Diponegoro Jatikerto Malang.	Pengaruh bahan ajar interaktif berbasis iSpring Pro terhadap prestasi akademik siswa VII mata kuliah SKI di MTS Diponegoro Jatikerto Malang.	Melalui materi pembelajaran interaktif berbasis iSpring Pro meningkatkan hasil belajar siswa.
Rekyan Swasti Nariswari, Sumaryoto	SMP Yapan Indonesia, SMP Arrahman, dan	Pengaruh media pembelajaran dan rasa	Dampak media pembelajaran dan

Sumaryoto, dan Maman Achdiyat (2023).	SMP Islam Al Istiqomah Depok.	percaya diri secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS	kepercayaan diri secara bersama-sama memiliki dampak kuat oleh hasil belajar studi sosial.
Goessera Putri Rusdiana, Sumaryoto dan Syahid (2023)	SMP Negeri di Jakarta Timur	Cara siswa SMP Negeri 1 Kota Jakarta Timur memandang media pembelajaran dan tingkat literasi mempengaruhi seberapa baik mereka mempelajari ilmu pengetahuan sosial.	Persepsi siswa SMP Negeri 1 Jakarta Timur terhadap media pembelajaran dan kemampuan membaca berdampak besar terhadap hasil belajar IPS mereka.
Yeremia Rivaldo Butar-Butar, Susy Alestiani Sibagariang, dan Debbi Petra Meyana Sitorus (2022)	Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Pematangsiantar T.A 2022/2023	Pengaruh Media Pembelajaran IPS terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 9 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022–2023.	Materi pembelajaran visual memiliki korelasi positif dengan prestasi belajar siswa.
Maryono, Happy Susanto, dan Ado Redho Syam (2022)	SMP IT Darut Taqwa kelas VIII yang terdiri dari 3 kelas	Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis LCD Proyektor Terhadap prestasi 1 Belajar Akhlak dan Aqidah Siswa di Kelas.	Berdasarkan hasil penelitian, prestasi belajar Aqidah Akhlak berkorelasi kuat dengan media LCD proyektor.
Dina Fallo, Maria Sogen, dan Elen Roga (2022).	Siswa SMP Kristen Citra Bangsa	Dampak sumber daya pembelajaran daring terhadap prestasi akademik siswa melalui peningkatan minat belajar.	Hasil ujian SMP Kristen Citra Bangsa menunjukkan media pembelajaran memengaruhi prestasi akademik siswa.

Penelitian yang ditemukan mengenai efek alat peraga terhadap prestasi belajar sudah banyak orang yang meneliti, dari berbagai hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat peran yang penting bagi media pembelajaran dalam mengembangkan berbagai materi ajar. Beberapa penelitian mengidentifikasi bahwa adanya media pembelajaran juga mempengaruhi hasil dan prestasi belajar siswa khususnya siswa setingkat menengah pertama yaitu transformasi masa kanak-kanak ke masa remaja banyak rasa ingin tahu dan lebih menyukai cara belajar yang unik dan menyenangkan dengan berbagai alat peraga pembelajaran yang dibuat guru.

Temuan lain diteliti oleh Burhani *et al.* (2024) serta Fallo *et al.* (2024) bahwa Persepsi pembelajaran mandiri dan media belajar daring mempunyai efek yang cukup besar pada prestasi belajar, dari penelitian yang tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidik dan lembaga pendidikan memiliki tugas utama untuk memfasilitasi belajar anak dan Siswa terus dimotivasi oleh guru. Pendidik dapat menggunakan presentasi multimedia, gambar, atau film yang relevan dengan subjek. Hal ini memberikan siswa gambaran yang lebih jelas dan lebih menarik selain menawarkan variasi dalam cara informasi disajikan (Susanti, 2015). Menurut penelitian Rusdiana *et al.* (2023) dan Nariswati *et al.* (2023), media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik siswa namun, adanya

ditunjang oleh beberapa pendukung yaitu rasa percaya diri siswa serta kemampuan literasi siswa, karena rasa ketertarikan dan keyakinan diri siswa yang kuat terhadap kemampuan mereka untuk belajar dan daya literasi yang aktif sehingga mempengaruhi rasa semangat dalam belajar menggunakan media pembelajaran menjadikan prestasi belajar meningkat.

Menurut penelitian berbeda oleh Anita dan Mansur (2021) penggunaan sumber pembelajaran berbasis multimedia di kelas SMP Negeri 01 Tebing Tinggi Empat Lawang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi akademik siswa. Melihat era di zaman sekarang teknologi sangat marak digunakan oleh setiap kalangan sehingga kreativitas pendidik dalam menciptakan sebuah media pembelajaran dengan berbasis multimedia terbilang cukup efektif sebagai penunjang pembelajaran. Peneliti Anggraeni dan Ishom (2020) menemukan bahwa prestasi belajar peserta didik MTs Al Manshur Popongan Klaten pada kelas IX A sangat dipengaruhi oleh penggunaan Google Forms dalam pembelajaran. Penelitian Hasanah dan Ningrum (2022) penggunaan media ajar interaktif berbasis Ispring Pro terbukti dapat meningkatkan prestasi akademik siswa kelas VII IPS SMP Negeri 9 Pematangsiantar tahun ajaran 2022–2023.

Media visual juga nyata bisa menumbuhkan capaian belajarpeserta didik. Mengingat hasil penelitian Maryono *et al.* (2022) media pembelajaran berupa alat proyektor berpengaruh kuat oleh capaian belajar peserta didik, hal ini diukur ketika proses pembelajaran untuk menampilkan bahan pelajaran melalui LCD proyektor sehingga para siswa bisa mengerti materi dengan lebih baik, serta mempercepat proses pengajaran dengan menyampaikan materi secara langsung. Menurut sejumlah temuan, hal ini memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pendidikan mereka. Keterlibatan ini dapat berdampak signifikan terhadap prestasi belajar siswa karena dapat meningkatkan dorongan dan keinginan waktu memahami bahan pembelajaran.

Slameto (2010) menyatakan dalam teorinya bahwa terdapat sejumlah faktor mempengaruhi prestasi belajar siswa. Proses pembelajaran yang efektif biasanya terdapat sumber atau penunjang media pembelajaran yang berguna untuk memudahkan pendidik dalam menjelaskan materi ajar. Selanjutnya teori yang diteliti oleh Almasserri dan AlHojailan (2019) menyatakan bahwa pengajaran langsung yang dirancang dengan baik menghasilkan pencapaian yang lebih tinggi dan memberikan pengetahuan yang dibutuhkan siswa untuk memperoleh konsep atau keterampilan baru. Proses pembelajaran menjadi lebih mudah, sehingga memungkinkan siswa mengalami peningkatan dalam prestasinya.

Media pembelajaran memungkinkan siswa belajar lebih kreatif, guru memainkan peran penting dalam meningkatkan media pembelajaran dan mudah memahami materi dengan cara sederhana. Media pembelajaran juga menghadirkan berbagai jenis media yang beragam sehingga memudahkan pendidik dalam penggunaannya sesuai dengan kemampuan pendidik serta peserta didik. Melalui partisipasi siswa aktif dalam semua proses pembelajaran terkait sekolah, media pembelajaran akan menawarkan umpan balik. Media pembelajaran yang beragam dan memadai di setiap sekolah secara positif akan berpengaruh kepada hasil akademik siswa selama belajar, sehingga prestasi siswa akan meningkat.

Hasil penelitian di atas secara keseluruhan menunjukkan bahwa media ajar mempunyai tugas krusikal untuk menentukan prestasi belajar siswa khususnya di tingkat menengah pertama. Pemanfaatan media pembelajaran sebagai penunjang guru maupun siswa dalam menciptakan pembelajaran yang lebih kreatif hal tersebut juga membantu anak dalam melaksanakan kegiatan belajar sehingga anak akan lebih suka dalam belajar. kurangnya media pembelajaran yang menarik juga dapat mengakibatkan motivasi anak juga menurun dalam belajar yang disebabkan bosan, mengantuk, atau pembelajaran yang tidak menarik.

Penelitian tersebut mengarah pada kesimpulan bahwa pengembangan bahan ajar yang kreatif adalah beberapa dari strategi untuk menambah prestasi belajar siswa. Upaya meningkatkan media pembelajaran tersebut juga harus terdapat campur tangan dari guru sebagai fasilitator jalannya pembelajaran menggunakan media, sekolah yang memfasilitasi pendidik dalam menciptakan media pembelajaran yang menarik, serta orang tua sebagai dukungan siswa untuk giat belajar sehingga prestasi belajar anak semakin meningkat dengan adanya banyak dukungan. Media pembelajaran akan terpakai dengan baik apabila mendapat dorongan dari siswa, adanya media pembelajaran menjadi peran aktif bagi siswa yang terlibat selama proses pendidikan. Akhirnya media pembelajaran akan terus berdampak positif untuk terus meningkatkan proses belajar siswa sehingga prestasi siswa akan tercapai lebih optimal.

SIMPULAN

Prestasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh pemanfaatan media pembelajaran. Hal ini ditegaskan dengan sejumlah penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan media belajar yang relevan di kelas dapat meningkatkan antusiasme dan aktivitas belajar siswa sekaligus meningkatkan prestasi belajar. Media pembelajaran menjadi peran aktif bagi siswa yang terlibat selama proses pendidikan. Media-media ini membantu siswa untuk lebih memahami materi pelajaran dan juga menarik perhatian siswa selama proses pendidikan. Media pendidikan yang beragam dan memadai di setiap sekolah secara positif akan berpengaruh kepada hasil akademik siswa selama belajar, sehingga prestasi siswa akan meningkat

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam proses penelitian ini. Ucapan terima kasih khusus ditujukan kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan yang sangat berarti selama penyusunan jurnal ini, serta kepada pihak sekolah dan seluruh partisipan yang telah bersedia terlibat dan memberikan data yang dibutuhkan. Penghargaan juga disampaikan kepada institusi kampus Universitas Sunan Giri Surabaya yang telah memfasilitasi pelaksanaan kajian tersebut. Semoga kajian ini bisa membantu dan menyuluhkan peran baik dalam bidang pendidikan.

REFERENSI

- Agustyaningrum, N., & Simanungkalit, H. T. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Tunas Baru Jin-Seung Batam Tahun Ajaran 2014/2015. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 5(1), 32–37.
- Ainah, N. (2023). Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Disiplin Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Oku Timur. *Progressive of Cognitive and Ability*, 2(4), 441–456. <https://doi.org/10.56855/jpr.v1i4.750>
- Akbar, D. R., Astutik, Y., & Badriyah, L. (2024). Implementasi Program Sekolah Penggerak Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sma Islam Parlaungan Waru Sidoarjo. 2(3), 454–474.
- Akuba, M., & Uno, W. A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran LCD Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SDN 15 Tilamuta Kabupaten Boalemo. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 945–951. <http://jim.unsyiah.ac.id/sejarah/mm>
- Almasseri, M., & AlHojailan, M. I. (2019). How flipped learning based on the cognitive theory of multimedia learning affects students' academic achievements. *Journal of Computer Assisted Learning*, 35(6), 769–781. <https://doi.org/10.1111/jcal.12386>
- Angraeni, D., & Ishom, M. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Google Form Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas IXA MTs AL Manshur Popongan Klaten. *ACADEMIA: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(1), 59–77.
- Anita, & Mansur, A. 2021. (n.d.). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Pai Pada Siswa Kelas Vii C Smp Negeri 01 Tebing Tinggi Empat Lawang. *Jurnal Teknologi Pendidikan Islm*, 103–114.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives The Classification of Educational Goals Handbook 1 Cognitive Domain. *Taxonomy of Educational Objectives*, 62–197.
- Budi, R. S., & Badriyah, L. (2024). Pengaruh Lingkungan Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Ma Unggulan. *Al-Mau'izhoh*, 5(2), 522–529. <https://doi.org/10.31949/am.v5i2.7281>
- Burhani, A., Sumaryoto, S., & Sumarto, S. T. (2024). Pengaruh Persepsi Atas Media Pembelajaran Daring Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(3), 304. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v6i3.12603>
- Butar-Butar, Y. R., Sibagariang, S. A., & Sitorus, D. P. M. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Dalam Pembelajaran Ips Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 9 Pematang Siantar T.a 2022/2023. *Jurnal Darma Agung*, 30(3), 620.

- <https://doi.org/10.46930/ojsuda.v30i3.2275>
- Cahyadi, A. (2019). Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur. *Laksita Indonesia*, 3.
- Carter, V. (1996). Do media influence learning? Revisiting the debate in the context of distance education. *Open Learning*, 11(1), 31–40. <https://doi.org/10.1080/0268051960110104>
- Dinayanti, A. R., Annazhira, S., Juniar, V., & Marini, A. (2024). Analisis Tantangan Peningkatan Mutu Pendidikan Pada pembelajaran Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(9), 627–636.
- Fallo, D., Sogen, M., & Roga, E. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Online terhadap Prestasi Siswa Melalui Minat Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(1), 69–79.
- Faqihuddin, A. (2024). Media Pembelajaran PAI: Definisi, Sejarah, Ragam dan Model Pengembangan. *Idarotuna: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, May, 1–15. <https://doi.org/10.29313/idarotuna.v1i1.3780>
- Gerlach, & Ely, M. (2003). *Teaching & Media: A Systematic Approach: The Gerlach & Ely Model*. 2–11.
- Harahap, M., & Siregar, L. M. (2018). Mengembangkan Sumber dan Media Pembelajaran. *Educational, January*, 2–3.
- Hasanah, S. M., & Ningrum, D. M. S. C. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Ispring Pro Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Diponegoro Jatikerto Malang. *Andragogi : Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 45–59. <https://doi.org/10.33474/ja.v4i1.17645>
- Lindawati, & Wahyudin, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Widya Accarya*, 11(1), 17–23. <https://doi.org/10.46650/wa.11.1.828.17-23>
- Marlianto, F., Ramadhani, D., & Permana, R. (2016). *Pengaruh Sosial medis terhadap Kreatifitas IKIP PGRI Potianak secara wajar dalam kehidupan manusia di lingkungan keluarga . Orang tua mengalami perkembangan yang pesat . Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia (IKIP PGRI)*. 212–226.
- Maryono, M., Susanto, H., & Redho Syam, A. (2022). Pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD proyektor terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak di sekolah. *Journal of Islamic Education and Innovation*, 3(2), 106–115. <https://doi.org/10.26555/jiei.v3i2.6720>
- Mawarsih, S. E., Susilaningsih, & Hamidi, N. (2013). Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Sebelas Maret*, 1(3), 1–13.
- Mudzakkir, M., El Yunusi, M. Y. M., & Darmawan, D. (2024). Hubungan Gaya Mengajar, Motivasi Belajar Dan Pola Asuh Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sdn Kutisari I/268 Surabaya. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 125–139. <https://doi.org/10.30863/attadib.v5i1.6362>
- Nariswari, R. S., Sumaryoto, S., & Achdiyati, M. (2023). Pengaruh Persepsi Atas Media Pembelajaran dan Rasa Percaya Diri terhadap Prestasi Belajar IPS pada SMP Swasta di Kota Depok. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v6i1.10818>
- Nurul, A. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Prabowo, A. Y. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis IT Dan Penguasaan Materi Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMP bagaimana penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI dapat meningkatkan minat , di tingkat sekolah menengah . Hasil-hasil penelitian sebelumnya tentang. *JMPAI: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(3), 180–190.
- Prastiwi, Y. E. N., Arba'iyah, Barru, A. A. Al, & Hidayatullah, A. S. (2023). Penilaian dan Pengukuran Hasil Belajar Pada Peserta Didik Berbasis Analisis Psikologi. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhineka Tunggal Ika*, 1(4), 218–232. <https://journal.politeknik-pratama.ac.id/index.php/bersatu/article/view/293>
- Rusdiana, G. P., Sumaryoto, S., & Syahid, S. (2023). Persepsi Media Pembelajaran dan Kemampuan Literasi Berpengaruh terhadap Prestasi Belajar IPS pada Siswa SMP Negeri di Kota Jakarta Timur.

- Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 43. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v6i1.10945>
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Sholeh, B., & Sa'diah, Ha. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMP Nurul Iman Parung Bogor Tahun Ajaran 2017/2018. *Pekobis: Jurnal Pendidikan, Ekonomi, Dan Bisnis*, 3(2), 12. <https://doi.org/10.32493/pekobis.v3i2.p12-19.2041>
- Slameto. (2010). *Buku Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*.
- Sudarsana, I. K. (2016). Peningkatan Mutu Pendidikan Luar Sekolah dalam Upayapembangunan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.25078/jpm.v1i1.34>
- Sukiman. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran*. 11(1), 1–14.
- Susanti, M. D. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Anak Tk. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 646–650. <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i2.12358>
- Torres-Carrión, P. V., Aciar, S., González-González, C. S., & Rodríguez-Morales, G. (2018). Applied to Engineering and Education. *2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, 1364–1373.
- Utami, H. T., & Febby, F. (2023). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 03 Bengkulu Tengah. *Jurnal Economic Edu*, 3(2), 67–70. <https://doi.org/10.36085/jee.v3i2.4788>
- Wahyudi, E. E., Aminah, N. S., & Sukarmin, S. (2018). Pembelajaran Optika Geometri Melalui Problem Based Learning (Pbl) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA Kelas X Tahun 2014/2015. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 6(3), 49. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v6i3.17842>
- Winkel, W. . (1989). *Psikologi pengajaran* (pp. 274–278).
- Yulianti, H., Iwan, C. D., & Millah, S. (2018). Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(2), 197. <https://doi.org/10.36667/jppi.v6i2.297>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>